PUBLICATIONS

Octogone-Lordat 2010-2015

ACL : articles dans des revues internationales répertoriées

Bosse M-L., Chaves, N., Largy, P., & Valdois S. (2015). Orthographic learning during reading : the role of whole-word visual processing. *Journal of Research in Reading, 38*, 141-158.

Busigny, Th., De Boissezon, X., Puel, M., Nespoulous, J-L., & Barbeau, E. (2015). Proper name anomia with preserved lexical and semantic knowledge after left anterior temporal lesion : a two-way convergence defect*. Cortex, 65*, 1-18.

Camps, J-F., Morcillo, A. & Molinie, M. (2012). Expérimentation sur le repérage et le suivi individualisé des élèves souffrant de troubles « dys » dans l'enseignement agricole public. *« Le langage écrit et ses trouble s: apports des nouveaux supports de communication » A.N.A.E., 118*, 339-344.

Cason, N., Astésano, C., & Schön, D. (2015). Bridging music and speech rhythm: Rhythmic priming and audio–motor training affect speech perception. *Acta psychologica*, *155*, 43-50.

Condret-Santi V., Barbeau E. J., Matharan F., Le Goff M., Dartigues J.-F., Amieva H. (2013). Prevalence of word complaint and prediction for dementia in a population-based study of elders. *Dement Geriatr Cogn Disord*, *35*: 313–321.

Démonet, J-F. & Planton, S. (2012). Langage et cerveau : vingt ans d'imagerie fonctionnelle. *Revue française de linguistique appliquée, 17* (2), 9-18.

Duguine, I., Köpke, B. & Nespoulous, J-L. (2014). Variations dans l'acquisition du marqueur ergatif en basque par des enfants bilingues basque-français. *Language, Interaction & Acquistion (LIA), 5* (2), 227-251.

Duvignau K., Tran TM., Manchon M. (2013). For a new look at "lexical errors": Evidence from semantic approximations with verbs in aphasia. *Journal of Psycholinguisitc Research*, 42(4):339-47.

Fontan, L., Tardieu, J., Gaillard, P., Woisard, V., Ruiz, R. (2015). Relationship Between Speech Intelligibility and Speech Comprehension in Babble Noise. *Journal of Speech, Language and Hearing Research, 58*(3), 977-86.

Ghio, A., Cantarella, G., Weisz, F., Robert, D., Woisard, V., Fussi, F., Giovanni, A. & Baracca, G. (2013). Is the perception of dysphonia severity language-dependent? A comparison of French and Italian voice assessments. *Logopedics Phoniatrics Vocology. Oct 1.* [Epub ahead of print]

Gordon, R.L, Schön, D., Magne, C., Astésano, C. & Besson, M. (2010). Words and melody are intertwined in perception of sung words: Electrophysiological and behavioral evidence. *PLoS ONE 5*(3): e9889. doi:10.1371/journal.pone.0009889.

Grandaty M. & Dupont P. (2010). Apprendre à « échanger et débattre » à l'école primaire dans le domaine de la littérature : la question de la progression. *Repères*, *41*, 147-171.

Jucla M., Nénert R., Chaix Y., Démonet J.F. (2010) Remediation effects on N170 and P300 in children with developmental dyslexia. *Behavioural Neurology, 22*(3-4), 121-129.

Jucla M., Dufor O., Planton S. & Démonet, J.-F. (2012). Les bases neurophysiologiques de la production écrite. *« Le langage écrit et ses trouble s: apports des nouveaux supports de communication », A.N.A.E., 118,* 287-294.

Jucla, M. (2014). Que reste-t-il de l'hypothèse phonologique ? *A.N.A.E, 128,* 19-26.

Kim-Dufor, D-H., Ferragne, E., Dufor, O. Astésano, C. & Nespoulous, J-L. (2012). A novel prosody assessment test: findings in three cases of Landau-Kleffner syndrome. *Journal of Neurolinguistics*, *25* (3), 194-211.

Köpke, B. & Schmid, M. S. (2011). Aspects psycholinguistiques de l'attrition de la première langue. *Language, Interaction & Acquisition (LIA)*, *2*(2), 197-220.

Köpke, B. & Signorelli, T. M. S. (2012). Methodological aspects of working memory assessment in simultaneous interpreters. *International Journal of Bilingualism, 16* (2), 183-197.

Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2015). Implicit orthographic knowledge in support of Digital Writing in Instant Messaging production: new perspectives related to the values of letters. *PsychNology, 13*(1-2)

Lemaitre, G., Dessein, A., Susini, P. & Aura, K. (2011). Vocal imitation and the identification of sound events. *Ecological Psychology*, *23* (4), 267-304.

Liégeois, L., Saddour, I. & Chabanal, D. (2015). L'acquisition du schwa en français L1 : analyse de corpus denses d'interactions parents-enfant. *LINX* « *Corpus et apprentissages du français : approches et pratiques », 68-69* : 49-68.

Lubrano, V., Prod'homme, K. Démonet, J-F. & Köpke, B. (2012). Language monitoring in multilingual patients undergoing awake surgery: a case study of a German-English-French trilingual patient with a WHO grade II glioma. *Journal of Neurolinguistics, 25*, 567-578.

Macoir, J., Fossard, M., Nespoulous, J-L., Démonet, J-F. & Bachoud-Levi, A-C. (2010). The application of rules in morphology, syntax and number processing : A case of selective deficit of procedural or executive mechanisms? *Neurocase*, 16 (4), 358-376-19.

Nespoulous, J-L. (2012). Post-face : la gestion de la réception et de la production du langage écrit : des « dérapages occasionnels » aux « dysfonctionnements » pathologiques. *« Le langage écrit et ses trouble s: apports des nouveaux supports de communication » A.N.A.E., 118, 355-357*.

Nespoulous, J-L. (2011). Des origines de la syntaxe et de sa place dans une théorie neuropsycholinguistique du langage humain. *Revue de Neuropsychologie, 3* (1), 6-8.

Nespoulous, J-L. (2012). Cerveau et langage : de l'importance des DEUX hémisphères cérébraux. Structure vs. fonction. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine, 55*, Sup.1, 84-85.

Nespoulous, J-L., Baqué, L., Rosas, A., Marczyk, A. & Estrada, M. (2013). Phonological and phonetic voicing in consonantic system by aphasic patients : preservation of phonological oppositions and compensatory strategies. *Language Sciences, 39*, 117-125.

Pagliarin′ K.C., Gindri, G., Ortiz′ K. Z., de Mattos Pimenta Parente′ M. A., Joanette′ Y., Nespoulous′ J-L., & Fonseca, R. P. (2015). Relationship between the Brazilian version of the Montreal-Toulouse language assessment battery and education, age and reading and writing characteristics. A cross-sectional study. Sao Paulo medical journal= Revista paulista de medicina. 03/2015, DOI: 10.1590/1516-3180.2014.8461610

Pagliarin, K.C., Ortiz, K. Z., Parente de Mattos Pimenta, M. A., Joanette, Y., Nespoulous, J-L. & Paz Fonseca, R. (2015). Montreal-Toulouse language assessment battery : evidence of criterion validity from patients with aphasia. *Journal of the Neurological Sciences, 357* (1-2), 246–251.

Pellegrini, T., Fontan, L., Mauclair, J., Farinas, J. Alazard-Guiu, C., Robert, M. & P. Gatignol (2015). *Automatic Assessment of Speech Capability Loss in Disordered Speech.* Dans : *ACM Transactions on Accessible Computing*, ACM, *Special Issue on Speech and Language Processing for AT (Part 1),* 6 (3), (en ligne), mai 2015.

Pistono, A., Jucla, M., Barbeau, E.J., Saint-Aubert,L., Lemesle, B., Calvet, B., Köpke, B., Puel, M. & Pariente, J. (published online). Pauses during autobiographical discourse reflect episodic memory processes in early Alzheimer's disease. *Journal of Alzheimer's Disease, 50* (3), xx-xx. DOI: 10.3233/JAD-150408.

Planton, S. & Démonet J-F. (2012). Neurophysiologie du langage : Apports de la neuro-imagerie et état des connaissances. *Revue de Neuropsychologie, 4* (4), 255-266.

Planton, S., Jucla, M., Roux, F. E., & Demonet, J. F. (2013). The "handwriting brain": A meta-analysis of neuroimaging studies of motor versus orthographic processes. *Cortex*, *49* (10), 2772-87.

Pourquié, M. (2013). Verb processing in Basque and French agrammatic aphasia : A « post-lexical access » deficit. *Aphasiology, 27* (12), 1472-1510.

Pourquié, M., (2013). La neuropsycholinguistique 40 ans après l'apparition du terme. *Revue de Neuropsychologie, 5* (1), 20-27.

Reilhac, C., Jucla, M., Iannuzzi, S., Valdois, S., Démonet, J.-F. (2012). Effect of orthographic processes on letter sequence encoding in normal and dyslexic young readers. *Frontiers in Psychology, 3*, article 154, doi: 10.3389/fpsyg.2012.00154.

Roux, F-E., Draper, L., Köpke, B. & Démonet, J-F. (2010). Who actually read Exner? Returning to the source of the frontal « Writing Centre » Hypothesis. *Cortex, 46* (9), 1204-10.

Roux, F.-E., Durand, J.-B., Jucla, M., Réhault, E., Reddy, M., & Démonet, J.-F. (2013). Segregation of lexical and sub-lexical reading processes in the left perisylvian cortex. *PLOS One*, 7(11):e50665

Ruiz, R., Plantin de Hugues, P. & Legros, C. (2010). Advanced voice analysis of Pilots to Detect Fatigue and Sleep Inertia. *Acta Acustica united with acustica*, 96-1.

Ruiz, R., Plantin de Hugues, P. & Legros, C. (2013). Variation of maximal Lyapunov exponent with voice disorders of pilots. *Journal of the Acoustical Society of America, 133* (5): 3521. DOI:10.1121/1.4806320

Sahraoui, H. & Nespoulous, J-L. (2012). Across-task variability in agrammatic performance. *Aphasiology*, *26* (6), 785-810.

Sahraoui, H. & Nespoulous, J-L. (2013). Perspective neuropsycholinguistique sur l'aphasie agrammatique. *L'Information Grammaticale, 138*, 27-38.

Santi-Condret, V., Barragan-Jason, G., Valton, L., Denuelle, M., Nespoulous, J-L. & Barbeau, E. (2014). Object and proper name retrieval in temporal lobe epilepsy : a study of difficulties and latencies. *Epilepsy Research*. DOI : 10.1016/j.eplepsyres.2014.09.001

Schmid, M.S. & Köpke, B. (2011). Second language acquisition and attrition. *Language, Interaction & Acquisition (LIA, 2*(2), 185-196.

Schmid, M. S., Köpke, B. & de Bot, K. (2013). Invited contribution: Language attrition as a complex, non-linear development. *International Journal of Bilingualism*, *17*(6), 675-682.

Schön, D., Gordon, R.L., Campagne, A., Magne, C., Astésano, C., Anton, J.L. & Besson, M. (2010). Similar cerebral networks in language, music and sound perception. *Neuroimage, 51* (1), 450-461: doi:10.1016/j.neuroimage.2010.02.023 .

Silva S., Bataille B., Jucla M., Minville V., Fourcade O., Démonet J.F., Samii K., Loubinoux I. (2010) Temporal analysis of regional anaesthesia induced sensorimotor dysfunction: A model for understanding phantom limb? *British Journal of Anaesthesia, 105*(2), 208-213.

Simoès-Perlant, Loury, F., A., Largy, P., Gunnarsson, C. & Soum-Favaro, Ch. (2013). L'effet de la liaison chez l'enfant dyslexique et normo-scripteur. *A.N.A.E, 124.*

Soroli, E., Sahraoui, H. & Sachett, C. (2012). Linguistic encoding of motion events in English and French: Typological constraints on second language acquisition and agrammatic aphasia. *Language, Interaction & Acquisition, 3* (2), 261-287.

Stevens C. J., Tardieu J., Dunbar-Hall P., Best C. T. & Tillmann B. (2013). Expectations in Culturally Unfamiliar Music : Influences of Proximal and Distal Cues and Timbral Characteristics. *Frontiers in Psychology*, 4 (789), DOI=10.3389/fpsyg.2013.00789.

Vialettes-Basmoreau, L. & Spanghero-Gaillard N. (2013). Fluence et prononciation de phonèmes en L1 et L2 : indices de performance en lecture à voix haute selon le milieu familial. *Language, Interaction & Acquisition (LIA), 4*(2), 290-311.

Woisard, V., Gaillard, P. & Duez, D. (2012). Catégorisation libre dans les troubles de la production pathologique de la parole. *Revue de Laryngologie, Otologie, Rhinologie. 133* (1), 9-17.

Woisard, V., Noirrit-Esclassan, E., Vandrebeck, V., Al Hawat, A., Galinier, P. & Lauwers, F. (2013). Impact of Obturation of Palatal Fistulae on Speech Quality and Aerodynamic Parameters in Patients with Cleft Palates. *Folia Phoniatrica Logopaedica, 17;* 65(4), 171-177.

Woisard, V., Espesser, R., Ghio, A. & Duez, D. (2013). De l'intelligibilité à la compréhensibilité de la parole, quelles mesures en pratique clinique? *Revue de Laryngologie Otologie Rhinologie, 134* (1), 27-33.

ACLN (articles dans des revues à comité de lecture non répertoriés dans les bases internationales)

Cortelazzo, F. (2015). Compte rendu de « The bilingual brain » de Arturo Hernandez (2013), Oxford University Press. *Aphasies et Domaines Associés, 2*, 3-7.

Del Olmo, C. (2015). Improviser en classe de Français Langue Étrangère : spontanéité et réflexion à travers le théâtre-forum. *Nouvelle Revue Synergies Canada, 8*.

Del Olmo, C. (2015). Pour une approche socio-affective des apprenants de FLE. *Crisolenguas, 3*(1), 74-84.

Guilhem, V., Gomes, S., Prod'homme, K. & Köpke, B. (2013). Le Screening BAT : un outil d'évaluation rapide disponible en 8 langues et adaptable à toutes les langues du BAT. *Rééducation Orthophonique, 253*, 121-142.

Gunnarsson**, C.** & Largy, P. (2010). Confrontation de données expérimentales à l'analyse d'un corpus : le cas de la récupération d'instances en production écrite. *Synergies Pays Scandinaves*, 5, 49-64.

Hameau, S. & Köpke, B. (2015). Cross-language transfer for cognates in aphasia therapy with multilingual patients: a case study. *Aphasie et Domaines Associés, 3*, 13-19.

Jucla M., (2009) Apport de la neuroimagerie à l'étude de la dyslexie de développement et de sa prise en charge. *Réadaptation, 564,* 27-30. (Edition : ONISEP, CNIR)

Köpke, B. (2013). Bilinguisme et aphasie. *Rééducation Orthophonique*, *253*, 5-30.

Köpke, B., Marsili, H. & Prod'homme-Labrunée, K. (2015). Performance of unimpaired bilingual speakers of German and French on the Screening BAT. *Aphasie et Domaines Associés, 2*, 15-19.

Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2015a). De la relation entre l'usage de l'écrit numérique et la qualité de l'orthographe. *Glossa, 118*, 40-57.

Lanchantin, T., Simoës-Perlant, A., & Largy, P. (2015b). The amount of French text messaging 1 related to spelling 2 level: why some letters are produced and others are not? *PsychNology, 13*(1).

Machado Key Y. & Spanghero-Gaillard, N. (2013). La métaphore comme marque de subjectivité dans le discours oral des personnes guides touristiques. *Le discours et la langue*, *numéro thématique « Figures et contexte », 4* (2), 151-160.

Mesquida, C., Largy, P., Gunnarsson, C., Annès, C. & Soum-Favaro, C. (2010). Etude de la segmentation des mots en production écrite : approche développementale. *Synergies, 5,* 113-122.

Muñoz García, M., Panissal, N. (2010). Quelle place accorder à la prosodie dans l'enseignement de l'espagnol pour des francophones, *Les Cahiers de l'APLIUT* (Association des Professeurs de Langues des Instituts Universitaires de Technologie). Vol. XXIX Nº 3, Octobre 2010, (pp. 66-80)

Nespoulous, J-L. (2013). L'aphasie et les origines de la neurolinguistique. *La Lettre des Neurosciences, 45*, 10.

Nespoulous, J-L. (2013). Jacques Lordat (1773-1870), de Tournay (Hautes-Pyrénées) à Montpellier. *Recueil de l'Académie de Montauban*, *Nouvelle Série, Tome XIV*, 99-109.

Nespoulous, J-L. (2014). Intérêt de la recherché pour la clinique et vice versa. Clinique ➔ Recherche ➔ Clinique ➔ Recherche…. Symptômes ➔ Modélisations ➔ symptoms ➔ Modélisations. *Rééducation Orthophonique, 257*, 21-34.

Salazar-Perafan, L. (2013). El desarrollo de la reflexión metalingüística en aprendientes adultos de ELE. Sánchez Cámara, I. (Dir.). *Mediterráneo, 5*(3). Rome (Italie): Consejería de Educación de España, 59-88.

Serrurier-Zucker, C., A. Kolb, N. Mayer & D. Stotz (2011). Construire des passerelles entre le primaire et le secondaire. *Les Langues Modernes*, 1/2011, 74-81.

Serrurier, C. & Gobbé-Mévellec, E. (2014). Putting the page on stage: dramatizing children's picturebooks in the primary school foreign language class. *CLELEJournal Children's Literature in English Language Education e-journal, 2 (2)*, à paraître en novembre 2014.

Serrurier, C. & Gobbé-Mévellec, E. (2014). De l'image à la scène… en VO : Dramatiser des albums en langue étrangère à l'école. *Les Langues Modernes*, *4-2014*, à paraître en décembre 2014.

Soum-Favaro, C., Solier C., Marijanovic V. & Billières, M. (2015). La syllabe : un construit linguistique, une réalité psycholinguistique, à l'interface entre l'oral et l'écrit. *Rééducation Orthophonique, 262*, 7-25.

Spanghero-Gaillard, N. & Garnier, E. (2013). Le programme *Langues en actes* : apprentissages croisés (théâtre et langue espagnole) *Les Langues Modernes, 4*, « Apprendre à s'autoformer en langues : approches créatives et outils numériques.

Théophanous, O., Perez-Bettan, A. & Hilton, H. (2014). Paroles reprises, erreur et fluence dans les narrations orales spontanées des apprenants de français langue étrangère. *TRANEL (Travaux neuchâtelois de linguistique), 60*,195-207.

Vallat, C (2011). Etayage, stratégie d'aide à la compréhension et à la production orales en classe de FLE en milieu universitaire chinois: le cas de l'Université Normale de Chine du Sud, Canton, Guangdong. *Synergie Chine, 6,* 195-210.

Vallat, C., & Bel, D. (sous presse). Raisons de l'émergence ou non de formations en langues sur objectifs spécifiques : mise en parallèle de situations chinoise et française. *Points communs-Recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifiques, 1,* 2014.

Vallat, C. (accepté). Impact du contexte d'Enseignement/Apprentissage sur la formation et les stratégies enseignantes en classe de FLE, en milieu universitaire chinois. Revue *Dialogues et culture, 61,* 2015.

OS : Ouvrages scientifiques ou chapitres d'ouvrages

Alazard, C., Billières, M. & Astésano, C. (2012). Méthode Verbo-Tonale et passage à l'écrit : la prosodie, un recours nécessaire. In Calvo-Medina, M.-V. & Murillo-Puyal, J. *Perception phonique et Parole. Perceptión fónica, Habla y Hablar* (pp. 157-166). Mons, CIPA.

Astésano, C. (sous presse). The Prosodic Characterization of Reference French. In Detey, S., Durand, J., Laks, B. & Lyche, Ch. (Eds.), *Varieties of Spoken French: a source book. Oxford :* Oxford University Press.

Aura, K. (2014). Protocole d'évaluation du langage à visée clinique : étude exploratoire du traitement des fonctions de la prosodie. In Sock R., Vaxelaire B., Fauth C. (Eds), *La voix et la parole perturbées* (pp. 183-196). Collection Recherches en Parole, 2, Mons: CIPA.

Auriac-Slusarczyk, E. & Gunnarsson-Largy, C. (2013). Bilan, discussion et questions ouvertes. Dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk (Eds.), *Ecriture et réécriture chez les élèves : Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse* (pp. 303-324). Bruxelles : Académia.

Auriac-Slusarczyk, E. Cogis. D., Garcia-Debanc, C., Gunnarsson-Largy, C., Largy, P., Leblay, C., Slusarczyk. B. (2013). Points de vue croisés sur un échantillon de huit copies séléctionnées dans une visée pédagogique. Dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk (Eds.), *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse* (pp. 209-248). Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.

Baqué, L., Marczyk., Rosas, A., Estrada, M. Le Besnerais, M., Yurova, Y. & Nespoulous, J-L. (2012). De la matière phonique à la structuration phonologique dans l'aphasie. In J. Murillo (Ed.) *Perception phonique et parole. Percepcion fonica, habla y hablar* (pp.75-98). Mons : CIPA.

Besson, M., Chobert, J., François, C., Astésano, C. & Marie, C. (2015). Influence of musical expertise on the perception of pitch, duration and intensity variations in speech and harmonic sounds. In Astésano, C. & Jucla, M. (eds.), *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition – Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous* (pp. 88-102). Hove : Psychology Press.

Billières, M. (2012). La perception entre émotion et cognition. In Calvo-Medina, M.-V. & Murillo-Puyal, J. *Perception phonique et Parole. Perceptión fónica, Habla y Hablar* (pp. 23-38). Mons, CIPA.

Démonet J.F., Jucla M. (2010) Approche neurologique des dyslexies. In S. Chokron & J.F. Démonet (Eds.), *Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages* (pp. 47-65). Marseille : Solal.

Fontan L., Gaillard P. & Woisard V. (2014). Comprendre et agir : les tests pragmatiques de compréhension de la parole et EloKanz. In Sock R., Vaxelaire B., Fauth C. (Eds), *La voix et la parole perturbées* (pp. 131-144). Collection Recherches en Parole, 2, Mons: CIPA.

François, J. & Nespoulous, J-L. (2011). L'architecture des processus de production et de réception : aspects (neuro)psycholinguistiques. *Mémoires de la Société de Linguistique de Paris, L'architecture des théories linguistiques, les modules et leurs interfaces*, Nouvelle Série, Tome 20, pp. 205-239. Leuven : Peeters Publisher.

Gunnarsson, C. (2012). What is 'improvement' in L2 French writing? In M. Torrance. et al. (Eds.), *Learning to write effectively: Current Trends in European Research* (pp. 190-192). Bingley: Emerald.

Gunnarsson, C. (2012). The development of fluency, complexity and accuracy in the written production of L2 French. In Housen, A., Kuiken, & Vedder, I. (Eds.) *Dimensions of L2 Performance and Proficiency Investigating Complexity, Accuracy and Fluency in SLA*. (Language Learning and Language Teaching Series) (pp. 245-274). Amsterdam: John Benjamin.

Gunnarsson-Largy, C. (2013). Utiliser l'erreur pour détecter les automatismes et l'expertise en production écrite en FLE. Dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk (Eds.), *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse* (pp. 287-302). Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.

Gunnarsson-Largy, C. & Auriac-Slusarczyk (2013). Introduction. Dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk (Eds.), *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse* (pp. 7-14). Louvain-la-Neuve : Academia Bruylan.

Gunnarsson-Largy, C. & Largy, P. (2013). Le développement des automatismes en production écrite du CE2 à la 4e collège à travers l'accord de proximité et les récupérations d'instances. Dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk (Eds.), *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse* (pp. 129-152). Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.

Jucla M. (2010) Actualités et exemple de protocole multimodal dans la prise en charge de la dyslexie. In S. Chokron & J.F. Démonet (Eds.), *Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages* (pp. 315-349). Marseille : Solal.

Köpke, B. & Schmid, M.S. (2013). L'attrition de la première langue en tant que phénomène psycholinguistique. In M.S. Schmid & B. Köpke (éds.), *First Language Attrition* (pp. 13-36). Amsterdam: John Benjamins.

Köpke, B. & Soum, C. (2015). Neuropsycholinguistics according to Jean-Luc Nespoulous. In Astésano, C. & Jucla, M. (eds.), *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition – Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous* (pp. 3-12). Hove : Psychology Press.

Largy, P., Simoës-Perlant, A. & Gunnarsson-Largy, C. (2013) Quels sont les processus en jeu dans la révision orthographique ? Comparaison novices – experts en révision de texte narratif. Dans C. Gunnarsson-Largy & E. Auriac-Slusarczyk (Eds), *Ecriture et réécriture chez les élèves. Un seul corpus, divers genres discursifs et méthodologies d'analyse* (pp. 113-128). Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.

Misdariis N., Tardieu J., Langlois S., Loiseau S. (2011). Menu sonification in an automative media center : design and evaluation. In C. Kolski (Ed.), Human-Computer Interactions in Transport (pp. 233-281). ISTE Ltd and John Wiley & Sons, Inc.

Nespoulous, J-L. (2011). Le bégaiement ou de quelques reflexions sur l'"instabilité" du comportement verbal. In B. Piérart (Ed.) *Le bégaiement (pp. 9-11)*. Bruxelles, Mardaga.

Nespoulous, J-L. (2011). Le substrat cérébral de la parole et du langage. Rappel synthétique et de quelques nuances. In B. Piérart (Ed.), *Le bégaiement* (pp. 39-44). Bruxelles, Mardaga.

Nespoulous, J-L. (2011). Les précurseurs de l'orthophonie, art et/ou science ou de l'art à la science. In O. Héral, *Contributions à l'histoire de l'orthophonie : notes, dossiers et documents (pp. 9-11)*. Isbergues : Ortho Edition.

Nespoulous, J-L. (2012). Préface. In F. Dieguez-Vide & J. Peña-Casanova. *Cerebro y Lenguaje. Sintomatologia neurolinguistica* (pp. V-VII). Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Nespoulous, J-L. (2012). Préface. In A. Duchêne, A. Delemasure & M. Jaillard. *Protocole d'évaluation et de dépistage des insuffisances du langage élaboré et de la mémoire (PREDILEM)* (pp. 7-9). Grenade : Editions Créasoft (Groupe Scientific Brain Training.

Nespoulous, J-L. (2013). Jacques Lordat (1773-1870) : fondateur de la neuropsychologie cognitive ? De la description des symptômes à la modélisation du langage dans le cerveau-esprit humain. Apport des modèles fonctionnalistes initiés par Jacques Lordat. In M. Woronoff, *L'esprit en progrès*, Paris, Editions de la Conférence Nationale des Académies des Sciences, Lettres et Arts, Institut de France, AKADEMOS, N°32, 175-186

Nespoulous, J-L. (2014). L'aphasie : du deficit à la mise en place de strategies palliatives. In J.M. Mazaux., X. de Boissezon., P. Pradat-Dielh & V. Brun.(Eds.) *Communiquer malgré l'aphasie*, Montpellier, Sauramps Médical, 11-19.

Rançon, J. & Spanghero-Gaillard, N. (2010). Relations entre les représentations des enseignants sur les apprentissages et apprentissages évalués des apprenants. In Dervin & Suomela-Salmi (Eds.), *New approaches to assessing language and (inter-)cultural competences in higher education / Nouvelles approches de l'évaluation des compétences langagières et (inter-) culturelles dans l'enseignement supérieur*, Coll. Language testing and Education, Peter Lang.

Rançon, J., Spanghero-Gaillard N. & Dat M-A (2011). Impact du discours explicatif de l'enseignant en classe de FLE : Réflexions sur la formation des enseignants. In J-P. Cuq & P. Chardenet (Eds.), *Faire vivre les identités : un parcours en Francophonie*. Paris : Archives contemporaines.

Richard, D., Camps, J.-F., Eugène, D., Gauthier, M., Gioanni, Y. (2013). *Neurosciences* (Collection: Tout le cours en fiches). Paris : Dunod.

Sahraoui, H. & Baqué, L. (2014). La liaison mise à l'épreuve d'une altération de la « cohésion syntaxique » dans un cas d'agrammatisme. In Soum-Favaro, C., Coquillon, A-L. & Chevrot, J-P. (Eds.), *La Liaison : Approches Contemporaines* (pp.187-210). Berne: Peter Lang.

Sahraoui, H. (2015). Describing and interpreting variability in agrammatics speech production. In Astésano, C. & Jucla, M. (eds.), *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition – Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous* (pp 131-143). Hove : Psychology Press.

Sahraoui, H. (2015). Ce que nous apprenent les troubles du langage. In Dortier, J.-F. et Journet, N. (Eds.), *Les clefs du Langage - Nature, Origine, Apprentissage* (pp. 42-46). Auxerre : Sciences Humaines Editions. Col. : La Petite Bibliothèque des Sciences Humaines.

Schmid, M.S. & Köpke, B. (2013). Second language acquisition and attrition/Acquisition d'une langue seconde et attrition. In Schmid, M.S. & Köpke, B. (éds), *First Language Attrition* (pp. 1-12). Amsterdam : John Benjamins.

Soum-Favaro, C., Gunnarsson, C. & Largy, P. (2013). Le traitement de la liaison en production écrite. Dans Ledegen (Ed.), *Les variations du français dans les espaces créolophones et francophones. France, Europe, Amérique.* (pp. 49-66 Tome 1). Paris: L'Harmattan.

Soum-Favaro, C., Gunnarsson, C. & Largy, P. (2014). La liaison à l'interface entre l'oral et l'écrit. In Soum-Favaro, C., Coquillon, A-L. & Chevrot, J-P. (éds.), *La liaison : approches contemporaines* (pp. 141-167). Peter Lang.

Théophanous, O. (2013). Le traitement de la préconstruction lexicale dans un corpus des méthodes de français langue étrangère. In C. Garcia-Debanc, C. Masseron et C. Ronveaux (eds), *Enseigner le lexique* (pp. 173-192). (AiRDF no 5, Collection Recherches en Didactique du français). Namur (Belgique) : Presses Universitaires de Namur.

Théophanous, O. (2014). Langage préfabriqué et développement de la fluidité verbale chez l'apprenant d'une L2. In C. Martinot et A. Pégaz (éds) *Innovations didactiques en français langue étrangère.* Paris : Cellule de Recherche en Linguistique.

Théophanous, O. & Perez-Bettan, A. (2012). Séquences préfabriquées et variation dans le discours spontané des apprenants de français langue étrangère. In M. Dreyfus et J.-M. Prieur (Eds), *Hétérogénéité et variation. Perspectives sociolinguistiques, didactiques et anthropologiques (*pp. 247-262*).* Paris : Michel Houdiard Editeur.

Théophanous, O. & Pourciel, S. (2015) Collocations et apprentissage d'une langue étrangère : une étude exploratoire en FLE. In V. Beliakov et S. Mejri (eds) *Stéréotypie et figement. A l'origine du sens.* (LANG 70) Toulouse : Presses universitaires du Midi, pp. 187-200.

Woisard, V. & Puech, M. (2012). Dysphonie après cancer. In Garrel, R., Amy de la Bretéque, B., Brun, V. (éds.), *La voix parlée et la voix chantée* (pp. 119-129). Montpellier : Sauramps médical.

DO : Direction d'ouvrages ou de revues

Astésano, C. & Jucla, M. (Eds.) (2015). *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition – Essays in honour of Jean-Luc Nespoulous. Hove : Psychology Press. ISBN 9780203797365*

Gunnarsson, C. & Auriac-Slusarczyk (2013). *Ecriture et réécriture chez les élèves :* Un *corpus à la croisée* des *genres discursifs et des méthodologies d'analyse*. Bruxelles : Académia.

Köpke, B. (2013). Les pathologies acquises du langage chez le patient bilingue ou multilingue. Numéro thématique de *Rééducation Orthophonique, 253*, 167 p.

Schmid, M. S. & B. Köpke (eds.) (2011). First language attrition/L'attrition de la langue première: Special issue of *Language, Interaction and Acquisition (LIA),* 2(2), 157 p.

Schmid, M. & Köpke, B. (2013). *First Language Attrition* (Benjamins Current Topics, 48). Amsterdam: John Benjamins.

Soum-Favaro, C., Coquillon, A-M. & Chevrot, J-P. (éds.) (2014). *La liaison : approches contemporaines*. Berne : Peter Lang.

ACTI : Communications avec actes dans un congrès international

Aguilera, M., El Yagoubi, R., Espesser, R. & Astésano, C. (2014). Event-Related Potential investigation of Initial Accent Processing in French. *Speech Prosody 2014*, Dublin, 20-23 mai.

Alazard, C., Astésano, C., Billières, M. (2010). The importance of explicit and implicit prosody in Foreign Language Learning. *Speech Prosody 2010*, 100648:1-4, ISBN:978-0-557-51931-6, Chicago, 11-13 mai.

Alazard, C., Astésano, C., Billières, M. & Espesser, R. (2011). Rôle de la prosodie dans la structuration du discours - Proposition d'une méthodologie d'enseignement de l'oral vers l'écrit en Français Langue Etrangère. In : Yoo, H-Y & Delais-Roussarie, E. (eds), *IDP 2009 Proceedings*, Paris, Sept 2009, ISSN 2114-7612: 49-61. http://makino.linguist.jussieu.fr/idp09/actes_fr.html.

Alazard, Ch., Astésano, C. & Billières, M. (2012). MULTIPHONIA : a MULTImodal database of PHONetcis teaching methods in classroom InterActions. *LREC 2012*, Istanbul.

Alazard, Ch., Astésano, C. & Billières, M. (2012). From prosodic skills to L2 reading proficiency– An experimental approach to L2 phonetics teaching methods –. *Methods in L2 Prosody (ML2P) workshop*, Padova, 23-25 mai.

Alazard, Ch., Astésano, C., & Billières, M. (2012). Évaluer les transferts prosodiques de l'oral vers l'écrit en langue étrangère : Mesures quantitatives et qualitatives en production et en perception de la fluence en lecture oralisée chez des apprenants de Français Langue Étrangère. *L2 Proficiency Assessment Workshop*, Montpellier, 24-25 février.

Astésano, C., Bertrand, R., Espesser, R. & Nguyen, N. (2012*)*. Perception des proéminences et des frontières en français. *Journées d'Etude sur la Parole-TALN 2012*, Grenoble, 4-8 Juin.

Astésano, C., Bertrand, R., Espesser, R. & Nguyen, N. (2013). Dissociation between prominence and boundary phenomena in French : a perception study. *pS-prominenceS,* Viterbo, Italy, Dec. 12-14.

Colle-Quesada, M.-M. (2011). L'impact du contexte sonore sur la compréhension d'un message verbal dans le cadre de la construction de supports pédagogiques. *JéTou2011 Méthodes et analyses comparatives en Sciences du Langage* (pp. 85–94). Toulouse : Université de Toulouse-Le Mirail.

Condret V., Richard G., Nespoulous J.-L., Barbeau E. J. (2011). Visual objects and faces processed until named. *Perception* **40** *ECVP Abstract Supplement*, Toulouse.

Del Olmo, C. (2013). Cinéma et variabilité de l'expérience émotionnelle des apprenants de FLE. *Actes de la 4ème édition des JétTou : Journées d'Études Toulousaines, Méthodes et analyses comparatives en sciences du langage (pp. 43-52)*. Toulouse, 16 et 17 mai 2013.

De Martin, C. Camps J.-F., Spanghero-Gaillard, N. (2012). Effet de l'apprentissage systématique de l'écrit sur l'acquisition de la langue orale en L2. *TRICLIL 2012*, Barcelone, 9-11 mai.

De Martin, C. Camps J.-F., Spanghero-Gaillard, N. (2012). Apprentissage systématique de l'écrit et acquisition de la langue orale en L2. Association for language awareness – ALA 2012, Montréal, 8-11 juillet.

Dompeix C. (2012). Quel(s) rôle(s) pour les participants à un congrès médical ? *Colloque en Science de la Communication*, Université de Bourgogne & Université de Bordeaux, Dijon, 21-22 novembre.

Fontan, L., Magnen, C., Tardieu, J., Gaillard, P. (2014). Simulation des effets de la presbyacousie sur l'intelligibilité et la compréhension de la parole dans le silence et dans le bruit. *30ème édition des Journées d'études sur la parole (JEP 2014)*. Palais des Congrès et de la Culture du Mans, 23-27 juin.

Gaillard, P. & Magnen, C. (2014). Catégorisation de distorsions vocaliques produites par un apprenant hispanophone adulte en français L2. *Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF 2014)*. Berlin, 19-23 juillet.

Garcia, A., Derieux, L., Busigny, T. & Köpke, B. (2015). Establishing criterion validity for the French version of the Screening BAT. A comparison of 30 aphasic patient's performance on the Screening BAT and the MT-86 alpha and beta. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie, 20* (supplement 1), *« 16th International Sciences of Aphasia Conference »*, 48-50.

Gorish, J., Astésano, C., Gurman Bard, E., Bigi, B. & Prévot, L. (2014). Aix Map Task corpus: The French multimodal corpus of task-oriented dialogue. 9th International conference on Language Resources and Evaluation (LREC), Reykjavik (Iceland), pages 2648-2652. ISBN: 978-2-9517408-8-4.

Gurman Bard, E., Astésano, C., D'Imperio, MP., Turk, A., Nguyen, N., Prévot, L., Bigi, B. (2013). Aix MapTask: A new French resource for prosodic and discourse studies. *TRASP 2013, Tools and Resources for the Analysis of Speech Prosody*, Aix-en-Provence, France, Aug. 30.

Iannuzzi S., Jucla M. & Démonet J.F., (2010). ERP correlates of word and non-word identification in dyslexic children: Transversal and longitudinal perspectives. *IOP conference*, Budapest, Septembre 2010. Publié dans *International Journal of Psychophysiology, 77*(3) (p.223).

Ishkhanya, B., Brink, E.T., Sahraoui, H. & Boye, K. (2015). Dissociating the grammatical versus lexical status of pronouns in agrammatic connected discourse: A study of French and Danish corpora. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie, 20* (supplement 1), *« 16th International Sciences of Aphasia Conference »*, 64-66.

Jucla, M., Chauveau, N., Démonet, J.-F. (2012). Phonological and orthographic encoding during written versus oral picture naming : an ERP sudy. *Sciences of Aphasia (SoA 13)*, Groningen, 7-12 septembre. Proceedings published in *Stem-, Spraak- en Taalpathologie.17, Supplement 2,* 58-60.

Kim-Dufor, D-H, Ferragne, E., Dufor, O., Astésano, C. & Nespoulous, J-L. (2010). Perception and comprehension of linguistic & affective prosody in children with Landau-Kleffner syndrome. *Speech Prosody 2010*, 100885:1-4, Chicago, 11-13 mai.

Lacabanne, M., Amadieu, F., Tricot, A., & Spanghero-Gaillard, N. (2012). Analysis of the flight task around different types of aircraft. *International Conference on Human-Computer Interaction in Aerospace (HCI-Aero 2012)*, Brussels, September 12-14.

Laforge-Mesquida, C., Largy, P., Soum-Favaro, C. & Gunnarsson, C. (2010). Perméabilité de la syntaxe : la phonologie influence-t-elle la marque du pluriel à l'écrit ? Etude chez l'enfant d'école primaire. *Colloque international des Etudiants chercheurs en Didactique des langues et en Linguistique*, Grenoble 29 juin-2 juillet. Publié dans : *Autour des langues et du langage* n°2 - perspective pluridisciplinaire". Grenoble : PUG.

Liégeois, L., Saddour, I. et Chabanal, D. (2012). L'élision du schwa dans les interactions parents-enfant : étude de corpus. *Journées d'Études sur la Parole (JEP)* (pp. 313-320). Grenoble, 4-8 juin.

Magistry, P., Prévot, L., Cheung, H., Shiao, C-Y., Desalle, Y. & Gaume, B. (2009). Using extra-linguistic material for Mandarin-French verbal constructions comparison. *23rd Pacific Asia Conference on Language, Information and Computation* (pp. 325-334).

Marijanovic, V. (2010). Comment lire quand on ne sait pas parler ? La lecture en langue étrangère auprès d'apprenants débutants, lecteurs-experts [version électronique]. *AquisiLyon 09* (pp.118-121). Université de Lyon, 3-4 décembre.

Nespoulous, J-L. (2010). Référence et modalisation : de la dissociation de leur gestion psycholinguistique et neuropsycholinguistique dans le discours aphasique » In F. Neveu, V. Muni Toke, J. Durand, T. Klingler, L. Mondada & S. Prévost (Eds.) *Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF 2010* (pp. 87-94). Paris : Institut de Linguistique Française.

Nocaudie, O., Astésano, C. & Espesser, R. (2012). Prosodic structuring imitation in French L1 context - A first step towards correcting phonetic-prosodic features in L2 French. *ISICS 2012: International Symposium on Imitation and Convergence in Speech,* Aix-en-Provence, France, 3-5 Sept.

Pistono, A., Pariente, J., Barbeau, EJ., Köpke, B. & Jucla, M. (2014). Memory and language interactions during discourse of patients with MCI due to AD. *Science Of Aphasia XV,* Venise (Italie), 19-23 septembre.

Pistono, A., Jucla, M., Barbeau, E., Saint-Aubert, L., Puel, M., & Pariente, J. (2015, June). Discourse impairment in early Alzheimer's disease may reflect memory retrieval difficulties rather than lexical ones. *1st Congress of the European Academy of Neurology,* Berlin (Allemagne), June 20-23. Published in *European Journal of Neurology*, 22, p. 101.

Prévot, L., Chang, C-H. & Desalle, Y. (2010). Computational modeling of verb acquisition, from a monolingual to a bilingual study. *Proceedings of Workshop on Models and Measurement of Meaning at PACLIC conference* (pp. 841-851). Sendai, Japon.

Rigaldie, K., Nespoulous, J-L. & Vigouroux, N. (2010). The effect of levodopa on speech in Parkinsons's disease. *Speech Prosody 2010*, Chicago, May 11-14.

Rosas, A., Baqué, L. & Nespoulous, J-L. (2011). Protocole d'analyse du traitement différentiel de la matière phonique dans une tâche de production en lecture par des patients bilingues atteints d'aphasie de Broca. *JETOU, Méthodes et analyses comparatives en Sciences du Langage*, Toulouse, 7-8 avril.

Roulet-Guyot, G. & Astésano, C. (2012*)*. Lire les tons sur les lèvres – Perception(s) visuelle(s) des tons lexicaux en chinois mandarin. *Journées d'Etude sur la Parole-TALN 2012*, Grenoble, 4-8 Juin.

Sahraoui, H., Mauclair, J., Baqué, L. & Nespoulous J.-L. (2015). What do pause patterns in non-fluent aphasia tell us about monitoring speech? A study of morpho-syntactic complexity, accuracy and fluency in agrammatic sentence and connected discourse production. 53rd *Academy of Aphasia*, Tucson, 18-20 Oct.

Sahraoui, H. & Nespoulous, J.-L. (2010). A Corpus-Based Study of Agrammatic Aphasia: New Evidence for the Potential Prominent Part Played by Adaptive Strategies in These Patients' Oral Production [Abstract]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Poster - *AoA2010, 48th Academy of Aphasia Proceedings,* 6, 115-116 [Accessible en ligne : http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.08.058].

Salazar-Perafan, L. (2014). El discurso de los aprendientes de ELE sobre los errores gramaticales: El caso de los aprendientes franco-franceses. *Actas digitales del I Congreso Internacional de Didáctica del Español como Lengua Extranjera*. Instituto Cervantes, Budapest, 5-6 avril.

Serrano, M. (2012). Higher order categorization in aphasia. In : *Actes des JETOU 2011* (pp. 15-25), Toulouse : Université de Toulouse-Le Mirail.

Soroli, E., Hickmann, M., Nespoulous, J.-L., Sahraoui, H. & Tran, T. M. (2010). Encoding Motion Events in Aphasia: Cross-Linguistic Perspectives in Monolingual and Bilingual Agrammatism [Abstract]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Poster - *AoA2010 Athens, 48th Academy of Aphasia Proceedings*, 6, 206-207 [Accessible en ligne : http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.08.103].

Soroli, E., Hickmann, M., Tran, T.M., Nespoulous, J-L. & Boudre, H. (2010). Expression du mouvement et pathologie du langage ; perspective typologique en aphasie. In F. Neveu, V. Muni Toke, J. Durand, T. Klingler, L. Mondada & S. Prévost (Eds.) *Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF 2010* (pp. 1575-159O). Paris : Institut de Linguistique Française.

Soroli, E., Hickmann, M. & Sahraoui, H. (2011). Encoding and Decoding Motion Events in English and French: Comparative Case-Studies in Agrammatism and Anomia. *49th Annual Meeting of the Academy of Aphasia*, Montréal, 15-18 octobre.

Soroli, E., Sahraoui, H. (2011). Does Language Constrain the Way We Think and Speak About Space? Evidence from English and French Agrammatic Aphasia. Colloque international *New Trends in Experimental Psycholinguistics*, Madrid, 29-30 septembre.

Soroli, E., Sahraoui, H. & Sacchett, C. (2011). Encoding Motion Events Across Languages: Typological Constraints in Bilingual Aphasia. Colloque international *12th International Science of Aphasia Conference*, Barcelone, 1er-5 septembre.

Vasile, B. (2011). Psychose et troubles du langage : aspects concourant à la constitution d'un corpus chez les patients schizophrènes. In Alidières, L., Azzopardi, S., Capelle, C., Carrière, V., Lee, H., & Veyrier, C.-A. (Eds.) (à paraître). *Corpus, Données, Modèles : approches qualitatives et quantitatives. Actes du VIIe Colloque Jeunes Chercheurs Praxiling*. Bern : Peter Lang.

Vallat, C. (2013). Une nécessaire contextualisation : le cas d'une étude de la stratégie enseignante d'étayage, en classe de FLE, en milieu universitaire chinois. *Actes de la 4ème édition des JétTou : Journées d'Études Toulousaines, Méthodes et analyses comparatives en sciences du langage (pp. XX-XX).* Toulouse, 16 et 17 mai 2013.

Vialettes, L. & Spanghero-Gaillard N. (2011). Entrée dans l'écrit : qu'observe-t-on quand cela ne se passe pas dans sa langue maternelle ? *Littératie et Diversité, 17e Conférence européenne sur la Lecture*, Mons, 31 juillet - 3 août.

Conférences invitées à l'Etranger et dans des colloques internationaux

Alazard, C., Billières, M & Astesano, C. (2011). La méthode Verbo-Tonale, théorie et pratiques .*Séminaire et atelier de correction phonétique*, Université de Baja California, La paz (Mexique), 18-19 octobre 2011.

Bezy, C. & Jucla, M. (2014) Qu'apporte l'étude du discours narratif dans un bilan de langage chez des patients présentant des maladies neurodégénératives ? *6e édition de l'Ecole Internationale d'Eté en Logopédie/Orthophonie,* Neuchâtel (Suisse), 30 juin-4 juillet.

Billières, M. (2012). Perception, cognition et émotion dans l'enseignement/apprentissage des langues. *Rencontres Verbo-Tonales*, Université Autonome de Barcelone, 2 – 7 juillet.

Billières, M., Alazard, C., Astésano, C. (2012). *Enseignement de l'oral, quelques pistes à suivre*. XXVIèmes Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Francais en Espagne, Barcelone, 28 juin.

Camps, J.-F. (2013). Supporting education of students with dyslexia: the Albadys Project. San Marino, 6-8 Juin.

Fontan, L. (2012). How to evaluate speech comprehension? Issues for the management of motor speech disorders. *Workshop on Speech Comprehension and Morphology*, Tokyo University of Foreign Studies, Tokyo, Japon, 3 février.

Guerrero, A. & Fontan, L. (2012). Élaboration de supports audiovisuels pour l'enseignement du FLE au Japon : vers une sensibilisation des apprenants aux variantes méridionales du français contemporain. *Journée d'étude de l'École de Langue et de Civilisation Françaises "Variétés, variations et enseignement du français langue étrangère"*, Université de Genève, 2 mars.

Köpke, B. (2010). Working memory, language processing and bilingualism. Rijksuniversiteit Groningen (Pays-Bas), 15 janvier.

Köpke, B. (2010). Processing and knowledge in incomplete acquisition and attrition. *Hamburg Workshop on incomplete acquisition and language attrition in bilingual settings*. Hamburg (RFA), 9-10 juillet.

Köpke, B. (2010). Experimental aspects of language attrition research. *Experimental Methods in Language Acquisition Research (EMLAR) VI.* Utrecht (Pays-Bas), 3-5 février.

Köpke, B. (2015). Destabilization of languages in language learners, healthy bilinguals and bilinguals suffering from acquired language disorders. *Colloquium in Honor of Diane Larsen-Freeman, American Association of Applied Linguistics (AAAL 2015)*. Toronto, 21-24 mars.

Köpke, B. (2015). Cerebral Plasticity in language development and use : What does language attrition tell us ? *ADYLOC Research Network Seminar « Language, Plasticity and Learning – developmental issues »*, Paris, 5-6 November.

Köpke, B., Prod'homme-Labrunée, K. & Lubrano, V. (2012). Multilingual patient assessment. Methods and perspectives. *European Low Grade Glioma Network (ELGGN)*, Toulouse, 20-21 avril.

Köpke, B. (2015). Destabilization of languages in language learners, healthy bilinguals and bilinguals suffering from acquired language disorders. *Colloquium in Honor of Diane Larsen-Freeman, American Association of Applied Linguistics (AAAL 2015)*. Toronto, 21-24 mars.

Largy, P. (2015). *Les troubles des apprentissages de l'orthographe*. Conférence présentée à l'Université de Lausanne (Suisse), 3 novembre.

Nespoulous, J-L. (2010). Le traitement de différentes langues par le cerveau/esprit humain : de la biologie à la culture. Département de Philologie française et romane, Université Autonome de Barcelone, 3 juin.

Nespoulous, J-L. (2010). De deux modes de traitement cognitif du langage humain : référentiel et miodalisateur. De leur dissociation dans le comportement verbal de patients aphasiques. Département de Philologie française et romane, Université Autonome de Barcelone, 4 juin.

Nespoulous, J-L. (2010). Référence et modalisation : de la dissociation de leur gestion psycholinguistique et neuropsycholinguistique dans le discours aphasique. (Grand conférencier invité) *Congrès mondial de Linguistique Française*, New Orleans, Louisiane, July 12-15.

Nespoulous, J-L. (2011). Les maux du langage : de la description des symptômes à leur interprétation. Université de Mons, Académie Universitaire Wallonie-Bruxelles, 4 mars.

Nespoulous, J-L. (2011). Perturbations phonétiques et/ou phonémiques dans l'aphasie : déterminisme sous-jacent des manifestations de surface. Université de Mons, Académie Universitaire Wallonie-Bruxelles, 9 mars.

Nespoulous, J-L. (2011). Normalité et Pathologie : où est la frontière ? Université de Mons, Académie Universitaire Wallonie-Bruxelles, 17 mars.

Nespoulous, J-L. (2011). L'agrammatisme dans l'aphasie de Broca : de la description des symptômes à leur interprétation psycholinguistique : déficit, handicap et stratégies palliatives. TICOM, Departament de Filologia Francesa i Romanica, Université Autonome de Barcelone, 3 mai.

Nespoulous, J-L. (2011). Intérêt d'une approche translinguistique de l'aphasie pour la meilleure compréhension du traitement du langage par le cerveau/esprit humain, y compris chez le sujet normal. TICOM, Departament de Filologia Francesa i Romanica, Université Autonome de Barcelone, 10 mai.

Nespoulous, J-L. (2011). Du symptôme à sa cause. Approche linguistique et cognitive. Langage, esprit et cerveau. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 18 novembre.

Nespoulous, J-L. (2012). Représentation, organisation et gestion cognitive de l'espace : quelques perspectives en quête de projet transversal. Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 15 février.

Nespoulous, J-L. (2012). Approche clinique du comportement verbal 1 : Normalité-Pathologie = un continuum. Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 15 février.

Nespoulous, J-L. (2012). Compétence linguistique et adaptation : enjeux cliniques et cognitifs. Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Université de Mons à Charleroi (Belgique), 16 février.

Nespoulous, J-L. (2012). Approche clinique du comportement verbal 2 : aspects linguistique, psycholinguistique et neuropsycholinguistique. Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 17 février.

Nespoulous, J-L. (2012). Fondamentaux méthodologiques de la neuropsycholinguistique. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 26 mars.

Nespoulous, J-L. (2012). Approche naturaliste (clinique) et approche expérimentale de la pathologie du langage. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 27 mars.

Nespoulous, J-L. (2012). De la description des symptômes linguistiques à leur interprétation (via les modélisations psycholinguistiques). Le cas de l'aphasie. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Mons (Belgique), 26 mars.

Nespoulous, J-L. (2012). La zone du langage dans le cerveau : le dogme et ses (nombreuses) exceptions. Université de Mons à Charleroi, 28 mars.

Nespoulous, J-L., Fayol, M. & Seron, X. (2012). Cerveau, Cognition et Comportements. Soirée-Débat, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Service de Métrologie et Sciences du Langage, Université de Mons (Belgique), 29 mars.

Nespoulous, J-L. (2012). De quelques préliminaires en matière d'étude des relations mutuelles du langage et de l'espace. Institut des Sciences du Langage, Université de Mons, 30 mars 2012.

Nespoulous, J-L. (2012). Handicap et normalité : apports mutuels. Vers une conception adaptative du comportement verbal. Université Autonome de Barcelone, 12 avril.

Nespoulous, J-L. (2012). De la description linguistique des symptômes à leur interprétation par la psycholinguistique cognitive. De l'apport de divers modèles de la production et de la compréhension du langage. Université Autonome de Barcelone, 17 avril.

Nespoulous, J-L. (2012). Normalité et handicap. Où est la frontière. Le cas du langage », *Cycle de conférences SciLAC*, Université de Neuchâtel, 27 novembre.

Nespoulous, J-L. (2012). Neuropsycholinguistics in the 21st century: some priority avenues of research / La neuropsycholinguistique au 21ème siècle : de quelques pistes prioritaires. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Nespoulous, J-L. (2012). L'architecture fonctionnelle du langage dans le cerveau : apport de la neuropsycholinguistique cognitive, Université de Mons, Mons, 19 novembre.

Nespoulous, J-L. (2012). Cerveau et langage. De Gall à Broca. Le renouveau de la méthode anatomo-clinique via l'imagerie fonctionnelle, Université de Mons, Charleroi, 21 novembre.

Nespoulous, J-L. (2013). Savoir parler : une compétence adaptative. Université de Mons à Charleroi, 12 février.

Nespoulous, J-L. (2013). Cerveau, langage et autres fonctions cognitives. Université de Mons à Mons, 13 février.

Nespoulous, J-L. (2013). Langage et cognition située. Université de Mons à Mons, 14 février.

Nespoulous, J-L. (2013). Handicap langagier : de la pathologie à la normalité. Université de Mons à Mons, 14 février.

Nespoulous, J-L. (2013). Le traitement de l'information linguistique : processus et/ou stratégies. Université de Mons à Mons, 15 février.

Nespoulous, J-L. (2013). Linguistique clinique et symptomatologie aphasique : analyse de corpus. Université de Mons à Charleroi, 15 avril.

Nespoulous, J-L. (2013). Description et interprétation de la symptomatologie aphasique. Université de Mons à Mons, 16 avril.

Nespoulous, J-L. (2013). Modèles psycholinguistiques et interprétation de la symptomatologie aphasique. Université de Mons à Mons, 17 avril.

Nespoulous, J-L. (2013). Instabilité des performances linguistiques des patients aphasiques. Université de Mons à Mons, 18 avril.

Nespoulous, J-L. (2013). L'anomie dans l'aphasie. Université de Mons à Mons, 19 avril.

Nespoulous, J-L. (2013). Les manifestations de surface (phonétiques et linguistiques) de la dysfluence et leur déterminisme sous-jacent : de la normalité à la pathologie et vice versa. Colloque *Les bégaiements à la croisée de la neurologie, de la linguistique et de la psychologie – enjeux théoriques et conséquences cliniques*. Secteur des Sciences Humaines, Université Catholique de Louvain, 20 avril.

Nespoulous, J-L. (2014). Cerveau et Langage : approche neuropsycholinguistique. Perspectives pour l'apprentissage des langues. Université Waseda (Japon), 7 janvier.

Nespoulous, J-L. (2014). Du système de la langue à son utilisation en contexte. Apport de la pathologie aphasique. Université de Mons, 13 février.

Nespoulous, J-L. (2014). Normalité et pathologie : une différence de degré et non point de nature. Apport de G. Canguilhem. Université de Mons, 18 février.

Nespoulous, J-L. (2014). Parler, communiquer : un comportement adaptatif. Université de Mons à Charleroi, 19 février.

Nespoulous, J-L. (2014). De la spécificité ou non des processus psycholinguistiques sous-jacents à la production du langage. Université de Mons, 20 février.

Nespoulous, J-L. (2014). La modélisation fonctionnelle du traitement du langage dans l'esprit humain. Apport de M. Garrett. Université de Mons, 20 février.

Nespoulous, J-L. (2014). De l'analyse linguistique de corpus pathologiques oraux à l'interprétation psycholinguistique des symptômes. Université de Mons, Mons, 24 mars.

Nespoulous, J-L. (2014). L'émergence du langage dans le cerveau/esprit humain. Eternelles questions… nouvelles (???) réponses. Université de Mons, Mons, 25 mars.

Nespoulous, J-L. (2014). Variabilité intra-sujet inter-tâches dans la symptomatologie linguistique de l'aphasie. Etude d'un cas d'agrammatisme. Université de Mons, Mons, 26 mars.

Nespoulous, J-L. (2014). Dysfonctionnements phonétiques, phonémiques, lexicaux et syntaxiques dans l'aphasie », Université de Mons, Charleroi, 26 mars.

Nespoulous, J-L. (2014). La multifactorialité du déterminisme sous-jacent de la symptomatologie linguistique des aphasiques. Université de Mons, Mons, 27 mars.

Nespoulous, J-L. (2014). El nacimiento de la neuropsicolingüistica cognitiva, 60 años antes de Paul Broca : Jacques Lordat y la modelizacion funcional de la produccion del lenguaje. *Reunion internacional de neuropsicologia y neurologia de la conducta. Del clasicismo a la alta tecnologia*, Universidad Autonoma de Barcelona, 5-6 juin.

Piccaluga, M., Nespoulous, J-L. & Harmegnies, B. (2012). A la recherche du temps perdu… Fluence et disfluence dans la parole de l'interprète de conférence. Cercle des Linguistes des Universités de Bruxelles (C.L.U.B), Université Libre de Bruxelles, 28 mars.

Rosas, A., Baqué, L., Marczyk, A., Majos, C. & Nespoulous, JK-L. (2014). Decodificacion lun güistica/catégorial de la materia fonica por parte de sujetos con afasia de dominio anterior. Tratamiento fonetico/fonologico del VOT. *Reunion internacional de neuropsicologia y neurologia de la conducta. Del clasicismo a la alta tecnologia*, Universidad Autonoma de Barcelona, 5-6 juin.

Sahraoui, H. & Nespoulous, J.L. (2015). Normalité et handicap, où est la frontière ? Conférence d'ouverture *Atypies Langagières*, MoDyCo, Paris 10, Nanterre, 26-27 Nov.

Spanghero-Gaillard N. (2012). Compréhension en langue étrangère : où interviennent les difficultés et comment les dépasser dans l'apprentissage ? Colloque international *Nature humaine et cultures humaines, leur rôle dans le traitement du langage oral et écrit et l'expression par le dessin*, Laboratoire LASCO, Fès, 2-4 mai.

Spanghero-Gaillard, N. (2013). « Etat des lieux de la recherche en didactique des langues étrangères ». Séminaire doctoral, Laboratoire des Sciences Cognitives, Faculté des Lettres et Sciences Humaines Dhar El Mehraz, Fès, Maroc, 1er juillet.

Spanghero-Gaillard, N. (2014). La construction du sens guidée par l'enseignant en langue maternelle ou étrangère. Présentation au Collectif CLÉ (Continuité des apprentissages en Lecture Écriture), Université de Sherbrooke, QC, Canada, 30 avril.

Tardieu, J. & Gaillard, P. (2011). Facilities for technical studies and research in hearing. *INCAS3 Workshop on Sorting Procedures*. Assen (NL).

Théophanous, O. (2013). Que signifie connaître un mot dans une L2? Ecole franco-hellénique Jeanne-d'Arc, Athènes, 17 juin.

Théophanous, O. (2013). Observer et enseigner les stratégies d'apprentissage du vocabulaire en français langue étrangère. Ecole franco-hellénique Jeanne-d'Arc, Athènes, 18 juin.

Théophanous, O. (2013). Apprentissage incident vs apprentissage intentionnel du vocabulaire. Ecole franco-hellénique Jeanne-d'Arc, Athènes, 19 juin.

Conférences invitées en France

Astésano, C. (2011). Rôle de l'accentuation initiale dans la structuration prosodique en français – de la phonologie au traitement de la parole. Séminaire invité dans l'équipe C3i, Laboratoire Parole et Langage, Aix-en-Provence, 21 octobre.

Astésano, C. (2012). Le Pouvoir de la Prosodie. Conférence invitée aux *Journées mondiales de la Voix (JMV) 'Les mystères de la voix'*. E.S.A.V., Toulouse, 16 avril 2012.

Billières, M, Alazard, C. & Astésano, C. (2012). Facilitating gestures for phonetic correction in second language acquisition. *Symposium "Multimodalité de la communication et du langage, Culture et Education",* Université de Toulouse, 4 juin.

Colle-Quesada, M-M. (2013). Penser, comprendre et dire la langue. Proposition de réponse en Didactique Cognitive des Langues Étrangères. Mulhouse, Université de Haute-Alsace, 9 avril.

Del Olmo, C. (2015). Construction et élaboration d'une thèse : retour sur un cheminement réflexif autour du FLE, des émotions et du cinéma. *Conférence Master Sciences du Langage*, Université de Nancy 2, 16 Nov.

Duvignau, K. & Théophanous, O. (2010). De l'acquisition dans le développement normal et pathologique à l'enseignement du lexique des verbes: Apports des énoncés non conventionnels en français et en grec. *Journée d'étude « Lexique et enseignement »,* Université Paul Valéry-Montpellier 3, 11 février.

François, J. & Nespoulous, J-L. (2011). L'architecture des processus de production et de réception linguistique. *Journée Scientifique de la Société de Linguistique de Paris*, Ecole Normale Supérieure, 22 janvier.

Gaillard, P. (2012). Une utilisation des arbres et des classes consensus en psychoacoustique. *Méthodes combinatoires pour la biologie, la sociologie, etc. - Conférence en l'honneur des 65 ans d'Alain Guénoche*. Marseille.

Jucla M. (2010). Dyslexie(s) de développement. Etat actuel des connaissances sur ses causes cognitives et les effets de différentes modalités de prise en charge. *JE sur la dyslexie organisée par le laboratoire Dipralang,* Université Montpellier 3, Juin.

Jucla M. (2010). Etudes par la méthode des potentiels évoqués de la production écrite versus orale. *Journée Scientifique de l'IFR 96 des Sciences du Cerveau de Toulouse*, 30 septembre.

Jucla M. (2011). Rééducation et Dyslexie. *Journées d'hiver de la Société de Neurophysiologie Clinique de Langue Française (SNCLF)*, Paris, Janvier.

Jucla M. (2011). DYS et troubles du langage : hypothèses actuelles et origine des troubles. *Colloque national Comète France*, Albi, 26-27 Mai.

Jucla, M. (2014). Les multi-modalités dans la prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit - du diagnostic à la rééducation. *Journée annuelle de conférence sur Diplôme Universitaire Perception, Action et Troubles des Apprentissages,* Dijon, 4 décembre.

Jucla, M., Dufor, O. & Démonet, J.-F. (2012). Les bases neurophysiologiques de la production orthographique. *Colloque « Les troubles du langage écrit. De l'enfant à l'adulte. »*, Toulouse, 16-17 mars.

Köpke, B. (2012). L'attrition des langues : une problématique interdisciplinaire. *Séminaire « Réinventer les Humanités* », Institut des Humanités. Paris : Université Paris 7-Diderot, 16 novembre.

Köpke, B. (2015). Les apports des données de l'aphasiologie pour les sciences du langage : le cas particulier des aphasiques bilingues et multilingues*. « Langage et neurosciences » Colloque bisannuel de l'Association des Sciences du Langage (ASL)*, Paris, 21 novembre.

Nespoulous, J-L. (2010). Les frontières de la normalité. *Colloque sur l'évaluation des troubles du langage chez l'enfant, Fédération Nationale des Orthophonistes*, Nice, 25 octobre.

Nespoulous, J-L. (2011). Unité du cerveau et diversité des langues. *Journée « Linguistique, anthropologie sociale et enjeux cognitifs »,* Université de Toulouse Le Mirai et I.U.F, 7 janvier.

Nespoulous, J-L. (2011). L'agrammatisme dans tous ses états : symptômes et interprétations. Institut d'Orthophonie, Lille, 11 mars.

Nespoulous, J-L. (2011). Dissociations structurales et/ou fonctionnelles dans le discours aphasique. Référence et Modalisation. Praxyling-CNRS, Montpellier, 21 mars.

Nespoulous, J-L. (2011). L'aphasie agrammatique dans des langues aux propriétés structurales différentes. De l'intérêt d'une approche translinguistique de l'aphasie. *Journées « L'aphasie : son histoire, son actualité, son devenir »*, Association Inter-Etablissements, Cambo-les-Bains, 25-26 mars.

Nespoulous, J-L. (2011). L'aphasie : dissociations structurales et/ou fonctionnelles. Apport de l'aphasiologie à la compréhension du fonctionnement du cerveau/esprit humain. Colloque d'Orthophonie, Université Paul Sabatier, Toulouse, 14 mai.

Nespoulous, J-L. (2011). Dissociations structurales et/ou fonctionnelles dans le discours aphasique. Référence et modalisation. PRAXILING- CNRS UMR 5267, Université Paul Valéry-Montpellier 3, 23 mai.

Nespoulous, J-L. (2012). Apport de la pathologie à la compréhension de la normalité. Aphasie et langage normal. Institut Universitaire de France, PRES Toulouse, 23 janvier.

Nespoulous, J-L. (2012). De la primauté de la fonction sur la structure : apport de la pathologie du langage à la meilleure appréhension du fonctionnement du langage dans le cerveau/esprit humain. *Campus-Orthophonie, ORPHEO*, La Grande Motte, 7-9 juin.

Nespoulous, J-L. (2012). Paraphrase, périphrase et stratégies palliatives dans l'aphasie anomique et... L'interprétation simultanée ou Comment dire autrement quand certains mots viennent à manquer?, Paris, Ecole Normale Supérieure, *Journée en hommage à C. Fuchs et B. Victorri*, 27 septembre.

Nespoulous, J-L. (2012). Hémisphère droit et langage. *27ème Congrès de la Société Française de Médecine Physique et de Réadaptation (SOFMER)*, Toulouse, 18-20 octobre.

Nespoulous, J-L. (2013). Dysfonctionnements langagiers et dissociations discursives fonctionnelles chez les cérébrolésés frontaux, 11à ans après la naissance d'A.R.Luria. *6èmes Journées Internationales de Neuropsychologie des lobes frontaux et des fonctions exécutives, « Langage et lobe frontal »,* Université d'Angers, Angers, 17-18 janvier.

Nespoulous, J-L. (2014). Jean Métellus et la quête des mots. Paris, Maison de l'Amérique Latine, 6 mars.

Nespoulous, J-L. (2014). L'aphasie : du deficit à la mise en place de stratégies palliatives. Entretiens de Médecine Physique et de Réadaptation. *Colloque "Communiquer malgré l'aphasie"*, Montpellier, 7 mars.

Sahraoui, H. (2014). Contribution à l'étude des stratégies compensatoires dans l'aphasie agrammatique : compromis entre (non)fuence et correction linguistique. Journée « Handicap » organisée par Jean-Luc Nespoulous et Jacques François, Caen, 11 Décembre.

Soum-Favaro, C. (2014). Phénomènes de sandhi et production écrite. UMR 7320 Bases, Corpus, Langage, Université de Nice.

Spanghero-Gaillard, N. (2014). Compréhension en langue étrangère : comment aller du connu vers le nouveau. *Journée d'étude lecture-compréhension*, ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC, Créteil, 29 janvier.

Théophanous, O. (2010). Au-delà du mot isolé : Le lexique combinatoire et phraséologique en FLE. *Journée d'étude « Lexique et enseignement »,* Université Paul Valéry-Montpellier 3, 11 février.

Woisard, V. & Puech, M. (2012). Dysphonie après cancer. *40ème entretiens de médecine physique et réadaptation*. Montpellier, mars.

COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

Alazard-Guiu, C. (2015). La phonétique par les gestes: analyse d'une ressource numérique dans une perspective de didactique multimodale, *ACEDLE 2015*, Lyon, 15-17 janvier.

Arroyo, E. & Bordetas Bonilla, A. (2013). Apprendre le vocabulaire par le biais de l'inférence audiovisuelle : guider les apprenants pour les rendre autonomes. *XIème Rencontre Internationale du GERES « Le lexique en espagnol de spécialité »*. Université Rennes 2, Rennes, 20-22 juin.

Aura, K., Astésano, C., Lubrano, V., Prod'homme, K. & Köpke, B. (2011). Spécialisation hémisphérique du traitement de la prosodie chez des sujets cérébro-lésés atteints de gliomes de haut grade. *Quatrième Journée de Phonétique Clinique (JPC)*, 19-21 mai 2011, Strasbourg.

Blanc-Vallat, C. (2015). Une grille d'observation et d'analyse afin d'exploiter un corpus d'interactions en modalité orale. Colloque international ICODOC 2015: Icar COlloque DOCtorants/DOCteurs, *Corpus complexes et enjeux méthodologiques : de la collecte de données à leur analyse.* Université Lyon 2, ENS de Lyon, 18-19 mai.

Blanc-Vallat, C. (2015). Impact de l'utilisation des gestes sur l'apprentissage, en classe de Français Langue Etrangère (FLE) : un étayage discret. *Journées d'étude en didactique des langues* : *Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage,* Université de Montpellier-LIRDEF, 29-30 mai.

Boutechkil, N., Spanghero-Gaillard, N. & Bouanani, M. (2013). L'expression de l'orientation spatiale en arabe dialectal, en tachelhit et en français chez des élèves marocains de 6 et 8 ans. *International Conference-Adquisition of Referring Expressions : Crossed Perspectives*. Université Paris 3- Sorbonne Nouvelle, Paris, 25-26 octobre.

Boye, K., Ishkhanyan, B., Theilgaard Brink, E. & Sahraoui, H. (2015). Pronouns and agrammatism in a functional theory of grammatical status. *48th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea, SLE 2015,* Leiden University Center for Linguistics, Leiden, 2-5 Sept.

Camps, J.-F. (2012). Vers une dys pédagogie ? *Colloque « Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte »*, Toulouse, 16-17 mars.

Colle Quesada, M-M. & Spanghero-Gaillard, N. (2012). Les supports sonores de cours de FLE : quels éléments peuvent aider leur exploitation pédagogique? *Colloque international d'Innovations Didactiques en Français Langue Etrangère*, Athènes, 18-20 octobre.

Colle-Quesada, M-M. (2013). Le contexte sonore environnemental : un outil de mise en relief du dialogue pédagogique en classe de Langue Etrangère. Colloque de l'Association of French Language Studies (AFLS). Perpignan, 6-8 juin.

Colle-Quesada, M-M. (2014). L'environnement sonore aide-t-il à comprendre la langue qu'on entend ? *82ème congrès de l'AFCAS*. Montréal, 12-16 mai.

Condret, V., Barragan-Jason, G., Marlats, F., Nespoulous, J-L., Denuelle, M., Barbeau, E. & Valton, L. (2010). Caractérisation du manque du mot dans les épilepsies partielles temporales. *Congrès de la Société de Neurophysiologie Clinique de Langue Française*, Lyon, 16-18 juin.

Condret, V., Barragan-Jason, G., Olivier, R., Marlats, F., Nespoulous, J-L., Barbeau, E. & Valton, L. (2010). Proper names failures characterization in partial temporal lobe épilepsies. 2nd Meeting of the Federation for European Societies of Neuropsychology, Amsterdam, September 22-24.

Condret, V., Richard, G., Nespoulous, J-L. & Barbeau, E. (2011). Visual objects and faces processed until named. *34th European Conference on Visual Perception*, Toulouse, August 28-September 1st.

De Martin, C., Camps, J-F. & Spanghero-Gaillard, N. (2012). Apprentissage systématique de l'écrit et acquisition de la langue orale en L2. *11th International Conference of the Association for Language Awareness*. Concordia University Montreal, 8-11 juillet.

Del Olmo, C. (2014). Considérer les apprenants de FLE en tant qu'êtres sociaux et affectifs : comment exploiter un extrait filmique pour favoriser leur motivation. *Troisième colloque international sur l'enseignement du Français Langue Étrangère - Didactique du FLE à réinventer : mondialisation, référents culturels en copartage*, Université de San Juan (Porto Rico), 27 Fev- 1 Mars.

Del Olmo, C. (2014). Mémorisation du lexique et des structures langagières du support filmique émotionnellement chargé par les apprenants de FLE. *Third international conference on second-language pedagogies : Improving learner's proficiency and accuracy*, Université de Toronto (Canada), 1-2 Fev.

Del Olmo, C. (2015). Du support filmique au théâtre : comment développer la capacitéd'empathie des apprenants de FLE. *Journées d'étude « Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage »*, Université de Montpellier, 29-30 Mai.

Del Olmo, C. (2015). Interactions fictives et émotions : comment s'approprier la gestualité étrangère. *Colloque international ACEDLE Interagir pour apprendre les langues aujourd'hui*, Université Lyon 2, 15-17 janv.

Dompeix C. (2012), Congrès médical et formation professionnelle, *Colloque International de Sciences du Langage*, Université d'Opole (Pologne) & Université Libre de Bruxelles (Belgique), Opole, 18-20 octobre.

Dreyfus, M. & Théophanous, O. (2015). Pratiques de l'oral dans des ateliers d'écriture au cours préparatoire. Colloque ECOLA, *Les langues à l'école, la langue de l'école : rupture ou continuité dans les pratiques enseignantes ?* Université Paris Sorbonne, Paris, 14-15 janvier.

Fontan, L. & Gaillard, P. (2011). Élaboration du test ELOKANZ : étude de l'accord sur le nom pour 212 images. *9e Rencontres des Jeunes Chercheurs en Parole (RJCP 2011)*. Université de Grenoble.

Fontan, L., Gaillard, P., Woisard, V., Legros, C. & Serrano, E. (2011). ELOKANZ, logiciel pour l'évaluation de la compréhensibilité de la parole. *4e Journées de Phonétique Clinique (JPC 2011)*. Université de Strasbourg.

Fontan, L. (2014). Evaluation de la parole déviante : de l'intelligibilité de la parole à la compréhensibilité des locuteurs dans une situation de communication. *82ème congrès de l'AFCAS*. Montréal, 12-16 mai.

Gaillard, P. (2010). Recent development of a software for free sorting procedures and data analysis. *3rd LAM/INCAS3 workshop, Free sorting tasks and measures of similarities on some structural and formal properties of human categories*. Paris, 25 novembre.

Giraudo, H., Orihuela, K., Köpke, B. & Calderone, B. (2015). The natural perceptual salience of affixes is not incompatible with a central view of morphological processing. *3rd International Conference on Phonotactics and Phonotactic Modeling (PPM 2015)*, Vienne, 26-27 novembre.

Gunnarsson-Largy, C. & Largy, P. (2015). The role of phonology in L2 writing. *EUROSLA 25*, Aix-en-Provence, 26-29 août.

Hameau, S. & Köpke, B. (2011). Cross-language transfer following monolingual cognate-based treatment in trilingual aphasia: a case study. *Sciences of Aphasia (SOA 12)*, Barcelona, 01-05 septembre 2011.

Hameau, S. & Köpke, B. (2012). Cross-language transfer following monolingual lexical-semantic treatment in multilingual, chronic aphasia: A case study. *NPL-Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Jucla M., Chaix Y., Démonet J.F. (2013). Behavioural and electrophysiological changes after an intensive visual-orthographic and auditory-phonological remediation program in developmental dyslexia. *IWORDD - International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia,* San Sebastian, May 30-31.

Köpke, B., Lubrano, V., Astésano, C., Frenck-Mestre, C., Arroyo, E., Diouny, S., Sarhane, M. & Prod'Homme-Labrunée, K. (2012). Perioperative language assessment in multilingual patients undergoing awake surgery. *NPL-Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Lacabanne, M., Amadieu, F., Tricot, A., Spanghero-Gaillard, N. (2012). Analysis of the flight task around different types of aircraft. *HCI aero 2012,* Brussels, 12-14 Septembre

Lacabanne, M., Amadieu, F., Spanghero-Gaillard, N., & Tricot, A. (2013). Cognitive load theory as a source for re-designing Flight Management System. *6th International Cognitive Load Theory Conference*, Toulouse, 26 - 28 juin.

Lagarrigue, A., Longcamp, M., Nespoulous, J-L. & Velay, J-L. (2010). Analyse de l'intervalle entre deux lettres dans l'écriture manuscrite : influence motrice et/ou linguistique. Société Française de Psychologie, Lille, 7-9 septembre.

Lagarrigue, A., Longcamp, M., Velay, J-L. & Nespoulous, J-L. (2011). Does motor compatibility influence the grouping of upper-case handwritten letters ? *International Graphonomics Society*, Cancun (Mexico), June 15-21.

Liégeois, L., Chabanal, D., Saddour, I. et Chanier, T. (2013). Caractéristiques et effets de l'input sur l'acquisition de variables phonologiques. *Child Language Seminar*, Manchester, 25-26 juin.

Machado Key, Y. & Spanghero-Gaillard, N. (2011). Le rôle des déictiques dans la création de la proxémie verbale : le rapprochement et la mise à distance en tant que marques de la gradation objectivité-subjectivité. *Colloque international de linguistique énonciative*, Paris, 24-25 novembre 2011.

Machado Key, Y. & Spanghero-Gaillard, N. (2012). Gradualité de la prise en charge énonciative par les guides touristiques lors de visites guidées commentées. *Colloque international Jeunes Chercheurs en Linguistique*, Strasbourg, 6 - 8 juin.

Machado Key, Y. (2013). Etat des lieux dans la recherche sur le français professionnel au Venezuela : Du français instrumental à l'analyse du discours des professionnels, le cas des guides touristiques. *Colloque international « Pratiques et représentations concernant le français en Amérique du Sud : défis pour la recherche »***.** Bogota, 28-29 octobre.

Marijanovic, V. (2012). Phonological Representations in L2 Reading Aloud: the case of Croatian Early Learners of L2 French. *AFLS 2012 « Le français à travers le temps : Acquisition, changement, variation »*, Newcastle, 1er-3 Juin.

Marczyk, A., Rosas, A., Baqué, L. & Nespoulous, J-L. (2011). On the nature of speech errors in aphasia : acoustic analysis of the speech output of 8 aphasics, native speakers of Spanish. *Academy of Aphasia*, Montreal, October.

Massa, E., Köpke, B. & El Yagoubi, R. (2015). Modulation of flexibility and inhibition across the life span in bilinguals and monolinguals: insights from Event Related Potentials and behavioral data in an Overt Picture Naming Task. *Bilingual Cognitive Aging*, Groningen, January.

Pistono, A., Pariente, J., Bezy, C., Pastor, J., & Jucla, M. (2015). L'informativité du discours: reflet d'un style cognitif ? *Language, Cognition and Society, AFLiCo 6*, Grenoble, France, May 26-28.

Pistono, A., Jucla, M., Barbeau, E.J., Saint-Aubert, L., Köpke, B., Puel, M., Pariente, J. (2014). Mémoire épisodique et pauses dans le discours narratif chez des patients souffrant d'une maladie d'Alzheimer : étude linguistique et en neuroimagerie. *12éme réunion francophone sur la Maladie d'Alzheimer et les syndromes apparentés,* Montpellier, juin.

Planton, S. (2013). The writing brain. *11th International Conference of the Society of Neuroscientists of Africa (SONA)*. Mohammed V - Agdal University, Rabat, 13-17 Juin.

Planton, S. Démonet, J.F., Jucla, M. (2015). The "handwriting brain": a motor/linguistic network with specialized "writing-specific" areas? *International Workshop on Writing*, Poitiers, July 2-3.

Prod'homme, K., Le Cam, E., Astésano, C., Köpke, B. & Lubrano, V. (2010). Evaluation longitudinale des troubles de la communication chez les patients atteints de gliomes de grade 2 et 3. *6ème Journées du Cancéropôle Grand Sud-Ouest*, Toulouse, 19-21 octobre.

Rançon, J. & Spanghero-Gaillard, N. (2010). Pratiques langagières en classe de littérature et développement des compétences. Les apports de la didactique cognitive pour la formation en FOU. *Colloque international « Le Français sur Objectifs Universitaires* ». Perpignan, juin.

Rançon, J. & Spanghero-Gaillard, N. (2010). La construction des savoirs lexicaux en classe de français. L'influence de l'interaction langagière sur l'enseignant. Colloque international « Spécificités et diversités des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes », Université Lyon II, Lyon, juin.

Rançon J. & Spanghero-Gaillard, N. (2012). L'anticipation des interactions en classe et son rôle dans les stratégies d'enseignement d'une langue. *XIIIème Congrès Mondial de la FIPF (Fédération Internationale de Professeurs de Français) «L'enseignement du français entre mondialisation et contextualisation* ». Durban (Afrique du Sud), 23-26 juillet.

Reddy, M., Roux, F.-E., Borius, P.-Y., Durand, J.-B., Jucla, M., Hocquet-Pacaud, S., Demonet, J.-F., Lagarrigue, J. (2011). Implication de la Région Sylvienne Postérieure Dominante dans la Localisation des Processus de Lecture de Mots et de Pseudo-mots lors de la Stimulation Corticale Cérébrale. *61ème congrès de la société de neurochirurgie de langue française,* Vienne, Juin 2011.

Rosas, A., Marczyk, A., Baqué, L. & Nespoulous, J-L. (2011). Voicing and tension. When one phonetic paremeter compensates for the dysfunction of another. A case study of an anarthric Catalan native speaker. *Academy of Aphasia*, Montreal, October.

Saddour, I. , Liégeois, L., Chabanal, D. et Chanier, T. (2013). Étude comparative du discours adressé à l'enfant et du discours adressé à l'apprenant de français langue étrangère. *Colloque de l'AFLS*, Perpignan 5-8 juin.

Saddour, I., Liégeois, L., Chabanal, D. et Chanier, T. (2013). Input in first and second language acquisition: the case of schwa variation and liaison in French. *Eurosla 2013*, Amsterdam 28-31 août.

Sahraoui, H. (2011). Marqueurs de Structuration Discursive dans l'Agrammatisme : Stratégie d'Expansion et Rôle des Particules Discursives dans une Aphasie Dite « Réduite ». Colloque international *LPTS 2011 : Linguistic and Psycholinguistic Approaches to Text Structuring,* Louvain-la-Neuve, 17-18 novembre.

Sahraoui, H., Dugua, C. & Baqué, L. (2010). Approche Neurolinguistique du Traitement des Liaisons : Cas de l'Aphasie Agrammatique. Colloque International *PHONLEX : Liaison and Other Sandhi Phenomena*, Toulouse, 8-10 Septembre.

Sahraoui, H. & Ho-Dac, L-M. (2012). *APHASIABANK : une base de données translinguistique de corpus aphasiques. NPL-Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Schmid, M. S. & Köpke, B. (2009). Grammatical gender in first language attrition. *International Symposium on Bilingualism, ISB7*, Utrecht, 8-11 juillet.

Serrano, M., Baqué, L., Nespoulous, J-L. & Majos, C. (2011). Meaning form and structure in interaction : higher order categorization in aphasia. *Biennial International Conference of the British Aphasiology Society*, University of Reading, 6-8 September.

Serrano, M., Marczyk, A., Baqué, L., Majós, C. & Nespoulous, J.-L. (2012). Conduites d'approche à l'oral et à l'écrit: étude de cas sur le rapport phonologico-orthographique dans l'aphasie de conduction. *NPL-Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Serrano, M., Nespoulous, J-L., Baqué, L., Mazrczyk, A. & Majos, C. (2011). Estrategias de categorization auditiva de alto nivel en afasia : semantica, prosodia y sintaxis en interaction. *XII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicologia*, 7-10 de noviembre, Santiago de Chile.

Serrurier-Zucker, C. & Gobbé-Mévellec, E. (2012). La dramatisation de l'album en cours de langue étragère à l'école primaire. *Colloque international : Les pratiques théâtrales dans l'apprentissage des langues : institutionnalisation et enjeux de formation au niveau européen*. Grenoble, Université Stendhal, 15-16 novembre.

Serrurier-Zucker, C. & Gobbé-Mévellec, E. (2012). Dramatisation of children's picture books in the primary school foreign language class. *Colloque international IDIERI 7*, Limerick, Ireland, 10-15 juillet.

Solier, C. (2015). L'influence de l'input orthographique sur l'apprentissage de l'oral en langue étrangère : une remédiation aux problèmes de prononciation ? *EuroSLA 25*. Aix en Provence, 26-29 août.

Soroli, E., Hickmann, M., Nespoulous, J-L. & Tran T.M. (2010). Language and space in aphasia : the contribution of eye-movements data. *14th International Aphasia Rehabilitation Conference*, Montréal, 27-29 juin.

Soroli, E., Hickmann, M., Nespoulous, J-L. , Tran, T.M. (2010). Production and compréhension of spatial language in French agrammatism and anomia : cross-linguistic perspectives. *28th International Association of Logopedics and Phoniatrics Congress*, Athens, August 22-26.

Soroli, E., Hickmann, M., Nespoulous, J-L & Tran, T.M. (2010). Langage et représentations spatiales : perspective translinguistique en aphasie. *GDR Conférence : Langues, Langage oral, Cognition : acquisition et dysfonctionnements ; nouvelles approches*. Paris, Novembre.

Soum-Favaro, C., Simoës-Perlant, A. & Largy, P. (2014). L'effet de la liaison en production écrite chez l'enfant normoscripteur et dyslexique. Colloque *APREC Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles*, Strasbourg, 3-5 décembre.

Spanghero-Gaillard, N. & Garnier, E. (2012) Apprendre l'espagnol par le théâtre et apprendre le processus de création théâtrale par l'espagnol. *Colloque « langues en mouvement, didactique des langues et pratiques artistiques »*. Centre de Recherche sur les Identités Nationales et l'Interculturalité, université de Nantes, octobre.

Spanghero-Gaillard, N. & Garnier, E. (2012). Langues en actes : apprendre l'espagnol langue étrangère dans un fauteuil (de théâtre). *Colloque international : les pratiques théâtrales dans l'apprentissage des langues : institutionnalisation et enjeux de formation au niveau européen*. Université Stendhal-Grenoble, 15-16 novembre.

Spanghero-Gaillard, N. (2014). La compréhension en langue étrangère, un objet d'étude complexe. Introduction du Colloque Le développement de la compréhension orale et écrite en contexte de langue seconde ou étrangère. *82ème Congrès de l'ACFAS*, Montréal, 12 mai.

Tassin, A. et Spanghero-Gaillard, N. (2012). Le développement des habiletés rédactionnelles à l'université : expertise discursive et acculturation aux discours universitaires. *Former à l'écrit universitaire : un terrain pour la linguistique ?* Paris 22-23 novembre.

Tassin, A., Spanghero-Gaillard, N. et Alamargot, D. (2013). L'expertise discursive universitaire : l'exhortation et l'interaction avec le lectorat dans les articles scientifiques en sciences humaines et sociales. *L'écriture experte : enjeux sociaux et scientifiques,* Sherbrooke, 13-15 juin.

Théophanous, O. & Perez-Bettan, A. (2010). Formulaic sequences in the narrative spoken retells by L2 learners. *EUROSLA 20*, Reggio Emilia, Italie, 1-4 septembre.

Théophanous, O. & Perez-Bettan, A. (2011). Segments de parole et fluidité verbale en L2. Colloque international *(DES-)organisation de l'oral ? De la segmentation à l'interprétation*, Rennes, 24-25 mars.

Théophanous, O. (2012). Pour une compétence lexicale combinatoire et phraséologique en français langue étrangère » Colloque international IDFLE, *Innovations didactiques en français langue étrangère.* Institut Français d'Athènes, 18-20 octobre.

Théophanous, O. Perez-Bettan, A. Hilton, H. (2012). Paroles reprises, fluence et séquences préfabriquées dans les narrations orales spontanées des apprenants de FLE. 12ème colloque international de logopédie *La parole reprise : formes, processus et fonctions,* Neuchâtel, 16-17 novembre.

Théophanous, O. (2013) Vers une approche lexicale : pistes de travail pour le FLE. *8e congrès panhellénique des professeurs de français « Le français dans un monde qui change »* Association des professeurs de langue et de littérature françaises diplômés des universités – Grèce (APLF), Université Aristote, Thessalonique, Grèce, 26-28 septembre.

Perez-Bettan, A. & Théophanous, O. (2014). Rôle du langage préfabriqué en production orale chez des apprenants de français langue étrangère. Colloque international d'EUROPHRAS, *La phraséologie : ressources, descriptions et traitements informatiques.* Université Paris Sorbonne, Paris, 10-12 septembre.

Théophanous, O. & Korving, M. (2014) Séquences préfabriquées et variation chez des utilisateurs de français L2 en milieu homoglotte et hétéroglotte. *Association of French Language Studies (AFLS 2014*. Université du Kent (GB), 25-27 juin.

Vallat, C. (2011). Enjeux de la formation pour les enseignants de FLE en Chine : le cas de deux enseignantes de l'Université Normale de Chine du Sud, Canton**.** Séminaire régional francophone de recherche-action 2011, organisé par le Centre régional francophone d'Asie-pacifique (CREFAF) et l'Organisation internationale de la francophonie (OIF). Table ronde : *"Didactique des langues: représentations, pratiques, contenus, dispositifs"*, HoChiMinh ville, Vietnam, 23-25 novembre.

Vallat, C. (2011). Formation et stratégies enseignantes en classe de Français langue étrangère (FLE), en milieu universitaire chinois. Colloque international : *Les contextes éducatifs plurilingues et francophones hors de la France continentale : entre héritage et innovation.* Université de Nantes, PLURI-L., 16-18 juin.

Vallat, C. (2013). Stratégies enseignantes diversifiées en modalité orale en contexte d'enseignement du FLE à des publics chinois. Colloque international *« Croisements, ruptures, partages, conflits. Quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ? »*, Université Normale de Chine du Sud, Canton, Chine, 27-29 novembre.

Vallat, C. (2014). Pratiques enseignantes diversifiées et diversité formative. *Association of French Language Studies (AFLS 2014)*, Kent (GB), 25-27 juin.

Vialettes, L. & Spanghero-Gaillard N. (2011). Exemples d'apprentissage de la lecture en français langue étrangère dans une école d'immersion précoce aux Etats-Unis. *Les contextes éducatifs plurilingues et francophones hors de la France continentale : entre héritage et innovation*. Colloque international Université de Nantes, France, 16-18 juin.

Vialettes, L. & Spanghero-Gaillard, N. (2011). Entrée dans l'écrit : qu'observe-t-on quand cela ne se passe pas dans sa langue maternelle ? *« Littératie et Diversité », 17e Conférence européenne sur la Lecture*, Mons, Belgique, 31 juil.-3 août.

Vialettes-Basmoreau, L. & Spanghero-Gaillard, N. (2013). Do French immersion children sound French when they read aloud ? *Colloque de l'AFLS.* Perpignan, France, 5-8 juin.

Vialettes-Basmoreau, L. & Spanghero-Gaillard, N. (2014). Lecture et compréhension : le rôle de la famille des apprentis-lecteurs. 15èmes Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. Université de Sherbrooke, Canada, 7-8 mai.

Woisard, V., Ribaute, J., Gaillard, P., Ghio A. (2011). Free classification of voice disorders by expert and non-expert listeners. *XXVIth Conngress of the union of European Phoniatricians (UEP) and the annual meeting of Swedish phoniatric Society*, Lund .

Zhao, X. (2014). Le geste aide-t-il à mémoriser le mot ? *82ème congrès de l'AFCAS*. Montréal, 12-16 mai.

AFF : Communication par affiche dans un congrès international ou national

Astésano, C., El-Yagoubi, R., Aguilera, M., Espesser, R. (2013). Processing of the Initial Accent by French listeners : A MisMatch Negativity Investigation. *AMLAP 2013, Architectures and Mechanisms for Language Processing*, Marseille, France, Sept.2-4.

Audounet, S., Mouly, P., Balaguer, M., Dutour, M., Köpke, B. & de Boissezon, X. (2012). Quel bénéfice pour la contrainte linguistique quand la thérapie du langage est intensive chez l'aphasique chronique ? *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Aura, K., Astésano, C., Lubrano, V., Prod'Homme-Labrunée, K., Lecam, E. & Köpke, B. (2012). Elaboration d'un protocole d'évaluation des fonctions prosodiques. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Camps, J.-F., Vandekerckhove, W., Mélan, C. (2013). Effects of word concreteness and active mental imagery on working memory performance in dyslexic children. *International Workshop on Reading Development and Dyslexia (IWoRDD).* BCBL, San Sebastian, 30-31 mai.

Colle-Quesada, M-M. (2010). L'impact du contexte sonore sur la compréhension du verbal. *6ème Journées Jeunes Chercheurs en Audition Acoustique musicale et Signal Audio*. IRCAM, Paris, 17-19 novembre.

Colle-Quesada, M.M., Spanghero-Gaillard, N. & Gaillard, P. (2012). How to create soundscapes in order to make sense for the hearer: a questionnaire approach, *Making Sense of Sounds, Workshop on Sounds and Sound Processing in Natural and Artificial Systems, SCANDLE: acoustic SCene ANalysis for Detecting Living Entities Plymouth, U.K.*, 20 et 21 février 2012.

Davo, A. (2012). Entre aphasie, apprentissage et normalité : encodage grammatical du pronom clitique accusatif et datif en français. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

De Martin, C., Camps, J-F. & Spanghero-Gaillard, N. (2012). Effet de l'apprentissage systématique de l'écrit sur l'acquisition de la langue orale en L2. Cas du français appris par des enfants marocains au Maroc. *L2 Proficiency Assessment Workshop*, Montpellier, 24-25 février 2012.

Duguine, I., Köpke, B. & Nespoulous, J-L. (2011). Développement bilingue du langage et variabilité. Etude de l'acquisition du marqueur morphologique ergatif chez des enfants bilingues basco-français. *ADYLOC*, Paris, 7-9 juin.

Dutour, M., Audounet, S., Mouly, P., de Boissezon, X. & Köpke, B. (2012). Evaluation de l'effet d'une thérapie intensive sur la fluence à l'aide d'une tâche de répétition. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Gomes, S., Guilhem, V., Prod'Homme-Labrunée, K. & Köpke, B. (2012). The BAT screening test. A very short version of the Bilingual Aphasia Test (BAT) in 8 languages. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Gunnarsson, C. & Largy, P. (2015). The role of phonology in L2 writing. EUROSLA 25, Aix-en-Provence, 26-29 août.

Jucla, M., Sadel, A. & Köpke, B. (2013). Reading and spelling errors in a case of bilingual/biliterate French-Occitan child with developmental dyslexia. *International Workshop on Reading Development and Dyslexia (IWoRDD).* BCBL, San Sebastian, 30-31 mai.

Jucla, M., Planton, S., Démonet, J-F. & Soum, C. (2015). ERP and behavioral evidence for interaction/cascade between central (linguistic) and peripheral (motor) processes during word handwriting. *International Workshop on Writing*, Poitiers, 2-3 juillet.

Kim-Dufor, D-H. & Nespoulous, J-L (2012). Episodes of transient language impairments during hypoglycemia in a trilingual individual with type 1 diabetes. *Sciences of Aphasia (SoA 13),* Groningen, 7-12 septembre 2012.

Köpke, B., Prod'homme, K. & Lubrano, V. (2010). A longitudinal study involving stimulation brain mapping of a German-French bilingual patient with grade II glioma. *Donostia Neurobilingualism*, Basque Center on Cognition, Brain and Language, Donostia-San Sebastian, 1-2 octobre 2010.

Loury, F., Simoës-Perlant, A., & Soum-Favaro, C. (2013). The role of syllables in written production while performing a dictation in dyslexic children: the effect of a liaison. *WILD - Workshop on Infant Language Development*. Donostia-San Sebastian, 20-22 juin.

Massa, E., El Yagoubi, R. & Köpke, B. (2012). Cognitive aging and dementia : understanding the role of bilingualism in executive control. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Massa, E., El Yagoubi, R. & Köpke, B. (2012). Shifting and inhibition in healthy aging: the bilingual case. *XIIème Colloque International sur le Vieillissement Cognitif*, Tours, 25 et 26 juin.

Massa, E., Köpke, B. & El Yagoubi, R. (2013). Bilingual speakers' executive control enhancement: Event Related Potentials and behavioural data during Overt Picture Naming Task. *International Workshop on Bilingualism and Cognitive Control*. Cracovie, 15-18 mai.

Massa, E., El Yagoubi, R., Köpke, B. (2013). Effect of bilingualism on shifting and inhibition: a methodology to compare younger and older speakers. *Aging & Cognition IfADo 2013*, Dortmund, 25-27 avil.

Pistono, A., Jucla, M., Thiel, S., Lemesle, B., Saint-Aubert, L. Barbeau, E., Puel, M., Pariente, J. & Köpke, B. (2012). Dégradation de l'organisation temporelle de la parole de sujets pré-démentiels : une analyse des phénomènes pausaux. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Pistono, A., Pariente, J., Barbeau, E., Köpke, B. & Jucla, M. (2013). What can the study of spontaneous speech reveal about memory processes in Alzheimer's disease? *AMLaP 2013,* Marseille.

Reilhac C., Jucla M., Valdois S. & Démonet J.F. (2010). Lexicality effects on letter sequence encoding in young readers. *Second Meeting of the Federation of the European Societies of Neuropsychology (FESN)*, Amsterdam, Septembre 2010.

Sahraoui, H. (2014). Neurocognitive flexibility of language and brain. Symposium international *8th Japenese French Frontiers of Science*, Metz, 23-26 Janvier.

Sahraoui, H. (2011). Adaptation in Agrammatism: Encoding and Monitoring Spontaneous versus Elicited Speech. *The British Aphasiology Society Biennial International Conference*, Reading (RU), 6-8 septembre.

Sahraoui, H. (2014). Trade-offs between fluency and grammatical complexity in language disorders: are agrammatic speakers "monitor over-users" ? *International Workshop on Language Production*, Genève, 16-18 Juillet.

Solier, C., Marijanovic, V., Billières, M. & Soum, C. (2014). Le rôle de l'écrit dans l'apprentissage d'une L2. Colloque *APREC Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles*, Strasbourg, 3-5 décembre.

Solier, C., Marijanovic, V., Billières, M., & Soum, Ch. (2015). L'influence de l'input orthographique sur l'apprentissage de l'oral en langue étrangère : une remédiation aux problèmes de prononciation ? *EuroSLA (The European Second Language Association)*. Aix en Provence, 25 au 29 août.

Soroli, E., Sahraoui, H. & Sacchett, C. (2011). Space and language in English and French agrammatism: linking eye-fixations and linguistic encoding. *British Aphasiology Society Biennial International Conference*, Reading (RU), 6-8 Septembre.

Thiel, S., Jucla, M., Pistono, A., Lemesle, B., Saint-Aubert, L. Barbeau, E., Puel, M., Pariente, J. & Köpke, B. (2012). Les troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer : Une approche discursive de productions orales recueillies dans le cadre d'un test écologique. *NPL Aphasia 2012*, Toulouse, 21-23 juin.

Vallat, C. (2011). Etayage, stratégie d'aide à la compréhension et à la production orales en classe de FLE en milieu universitaire chinois. Colloque international "Jétou 2011" **:** Journées d'Etudes Toulousaines, *Méthodes et analyses comparatives en sciences du langage*. Université Toulouse II - Le Mirail. Toulouse, 7-8 avril.

AP : Autres productions (On-line corpus)

Alazard, Ch., Astésano, C. & Billières, M. (2011). *MULTIPHONIA (MULTImodal database of PHONetics teaching methods in classroom InterActions)*. oai:sldr.org:sldr000780. http://sldr.org/wiki/sldr000780

Astésano, C., Bard, E. & Turk, E. (2011). *Corpus Edinburgh - Initial Accent in French*. oai:sldr.org:sldr000779 http://sldr.org/wiki/sldr000779

Bard, E., Astésano, C., Frenck-Mestre, Ch., D'Imperio, M-P., Turk, A. & Nguyen, N. (2011). *MapTask-Aix*. oai:sldr.org:sldr000732 http://sldr.org/wiki/crdo000732

Sahraoui, H. (2014). Corpus Oral - Aphasie Agrammatique (COAA). Plateforme Aphasiabank: Dépôt et publication en ligne : http://talkbank.org/browser/index.php?url=AphasiaBank/French/Toulouse/.

AP : Autres productions (séminaires et journées d'études)

Ahmad, A. (2015). L'efficacité des stratégies métacognitives dans l'apprentissage du vocabulaire. *RTJCO, 7 Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*. Toulouse: Université Jean Jaurès, 28 avril.

Ahumada Ebratt, L. (2015). Traits caractéristiques du développement bilingue chez l'enfant espagnol-français : Analyse de l'interaction en mode bilingue. *RTJCO, 7 e Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*. Toulouse: Université de Jean Jaurès, 28 avril.

Aguilera, M. (2013). La perception et le traitement de l'accent initial : étude des potentiels évoqués par l'activité électroencéphalographique. *5ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO 2013)*. Toulouse, 19 avril.

Aguilera, M. (2014). Rôle de l'accentuation dans la perception et le traitement de la parole en français : étude comportementale et électrophysiologique. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 28 février.

Aguilera, M. (2014). La perception et le traitement de l'accentuation en français chez des sujets francophones et hispanophones. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Alazard, Ch. (2011). La fluence en Français Langue Étrangère. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Alazard-Guiu, C. (2014). Pourquoi et comment enseigner la phonétique ? Étude comparative de deux méthodes de correction phonétique dans le cadre de transfert entre l'oral et l'écrit. *Journée d'échanges autour des pratiques pédagogiques innovantes,* Toulouse, 12 juin 2014.

Alazard-Guiu, C. (2015). Présentation du projet IMPACT (Incidence of Multimodality of Phonetics ACquisiTion). *Séminaire Lordat*, Toulouse : 18 décembre 2015.

Alazard-Guiu, C. & Gunnarsson, C. (2015). Mesurer les performances orales et écrites d'apprenants de FLE. In *Séminaire Lordat*, Toulouse : 22 avril 2015.

Astésano, C. (2011). Méthodologie de la recherche en parole - des sons isolés aux grands corpus. *Journée d'Etudes "CID, un corpus de données interactionnelles : Méthodologie et enjeux théoriques"*, Journée Transversale Octogone, Toulouse, 1er juin.

Astésano, C. (2012). PhonIACog : Rôle de l'Accentuation Initiale dans la structuration prosodique en français - de la phonologie au traitement de la parole. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 13 décembre.

Aura, K. (2011). Élaboration d'un protocole de test en compréhension pour des patients cérébro-lésés : les fonctions syntaxique et pragmatique de la prosodie. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Aura, K. (2011). Spécialisation hémisphérique du traitement de la prosodie : étude exploratoire menée chez des patients atteints de gliomes de haut grade. *Rencontres Lordat*, Toulouse, 12 octobre.

Aura, K. (2012). Protocole d'évaluation du langage : Etude exploratoire menée auprès de deux patients atteints de gliomes de grade II en contexte peri-opératoire. *Les journées scientifiques Juniors ISCT*, Toulouse, 23 octobre.

Billières, M., Alazard, Ch. & Astésano, C. (2012). Facilitating gestures for phonetic correction in second language acquisition. *Symposium "Multimodalité de la communication et du langage, Culture et Education".* Université de Toulouse, 4 juin.

Boutechkil, N. (2013). La diversité linguistique et culturelle relative à l'orientation spatiale chez l'enfant et l'enseignant à l'école primaire au Maroc. *Journée d'études : Etudes croisées en psychologie et sciences du langage sur les apprentissages et les usages linguistiques dans le milieu plurilingue marocain.* Octogone-Lordat, Toulouse, 11 septembre 2013.

Caceres Guerrero, L. (2015). Transfert dans l'acquisition des expressions idiomatiques en français langue étrangère. *RTJCO, 7 Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*. Toulouse: Université de Jean Jaurès, 28 avril.

Colle-Quesada, M-M. (2010). L'impact du context sonore sur la compréhension du verbal. *2ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 11 mai.

Colle-Quesada, M-M. (2010). L'impact du context sonore sur la compréhension du verbal. *Journées IFR Jeunes*. Toulouse, Institut des Sciences du Cerveau, 29 octobre.

Colle-Quesada, M-M. (2011). Les attentes dans les soundscapes. *Rencontres Lordat*, Toulouse, 12 octobre.

Colle-Quesada, M-M. (2012). How to create soundscapes in order to make sense for the hearer: a questionnaire approach. 4*ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 3 avril.

Colle-Quesada, M-M. (2013). La réalisation de supports pédagogiques pour la compréhension orale : une démarche de recherche. *Séminaire Octogone-Lordat, Toulouse, 1er mars.*

Cortelazzo, F. (2013). Les mécanismes de contrôle des langues chez les bilingues. Une étude en neuroimagerie avec des techniques d'activation et d'inhibition. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 7 novembre.

Cortelazzo, F. (2014). Le contrôle des langues - une étude sur les bilingues à l'aide de la neuro-imagerie. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Cortelazzo, F. (2014). Le contrôle des langues - une étude sur les bilingues à l'aide de la neuro-imagerie. *Journée d'Etudes : Contrôle de langue(s) chez l'apprenant d'une langue étrangère et seconde*. Toulouse, Université de Toulouse 2, 18 juin.

Cortelazzo F. (2014, nov). Le modèle de production de mots de Indefrey et Levelt (2004 et Indefrey (2011). *Séminaire Lordat*, Toulouse.

Confais, J.-P., Perez-Bettan, A. & Théophanous, O. (2010). La Préfabrication dans le langage : Aspects linguistiques, psycholinguistiques et acquisitionnels. *Séminaire OCTOGONE-Lordat*, Toulouse 2-Le Mirail, 19 mai.

Da Costa, M. (2014). La proposition subordonnée relative du français moderne en fin de phrase. Perspectives syntaxiques, énonciatives et didactiques. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Davo, A. (2013). Approche comparative du traitement des morphèmes grammaticaux : apprenants en FLE vs aphasiques agrammatiques. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Del Olmo, C. (2011). Les relations entre cognition, culture et émotion à travers l'utilisation du médium cinématographique. Séminaire Octogone-Lordat : *Apprentissage et didactique des langues*. Toulouse, 14 décembre.

Del Olmo, C. (2012). L'expérience cinématographique chez des apprenants de Français Langue Étrangère : prémices d'une étude de réception émotionnelle. 4*ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 3 avril.

Del Olmo, C. (2014). De la compréhension des émotions en situation de communication interculturelle. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Del Olmo, C. (2014). Les enjeux de l'exploitation du support filmique émotionnellement chargé dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 23 mai.

De Martin, C. (2013). Effet de l'apprentissage systématique de l'écrit sur l'acquisition de la langue orale en L2 : cas du français appris par des enfants marocains au Maroc. *Journée d'études : Etudes croisées en psychologie et sciences du langage sur les apprentissages et les usages linguistiques dans le milieu plurilingue marocain.* Octogone-Lordat, Toulouse, 11 septembre.

Dompeix, C. (2011). Les formes de communication dans les congrès médicaux : étude des situations d'échanges concourant à la formation professionnelle des médecins. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Dounia, A. (2014). L'évaluation des compétences linguistiques des étudiants marocains en sciences infirmières et techniques de santé. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Fontan, L. (2011). Logiciel pour l'évaluation de la compréhension de la parole. *Journée « Événements marquants de l'unité Octogone »*, Pavillon Baudot, Toulouse, 23 juin.

Gaillard, P. (2012). CIESS : Constitution, Indexation et Enrichissement d'un corpuS de Sons de l'environnement. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 13 décembre.

Gaillard, P. (2012). Applied categorization. *Beyond Free Sorting*. Assen, Pays-Bas.

Gaillard, P. (2012). Mathematical toolbox for Free Categorization Task results. *PETRA-INCAS3 Workshop*, Université de Toulouse – Le Mirail, 15 mars.

Garnier, L. (2013). L'organisation du phrasé prosodique en français : constituance prosodique – constituance syntaxique. *5ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO 2013)*. Toulouse, 19 avril.

Garnier, L. (2013). Quelles correspondances entre structure prosodique et structure syntaxique ? Analyse du phrasé prosodique en français sur des corpus de parole contrôlée, semi-guidée et spontanée. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 10 octobre 2013.

Garnier, L. (2015). L'analyse du phrasé prosodique en français : quelle est la correspondance entre prosodie et syntaxe ? *RTJCO, 7 Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*. Toulouse: Université Jean Jaurès, 28 avril.

Gunnarsson-Largy, C. (2014). Automatisms in L2 French written production. *Journée d'Etudes : Contrôle de langue(s) chez l'apprenant d'une langue étrangère et seconde*. Toulouse, Université de Toulouse 2, 18 juin.

Jucla, M. (2012). Intérêt de la technique des potentiels évoqués pour l'étude de l'accès au lexique en production du langage. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 15 novembre.

Jucla, M., Planton, S. & Soum, C. (2014). Analyse de la dynamique des effets de régularité et de longueur en production verbale de mots. *Journée d'études « Méthodes de mesure on-line de l'écrit ».* Octogone-Lordat, Toulouse, 28 mars.

Köpke, B. & Lubrano, V. (2013). Le contrôle des langues étudié en contexte péri-opératoire chez des patients plurilingues souffrant de gliomes de bas. Séminaire Octogone : *Contrôle cognitif et changement de langues chez le bilingue*. Toulouse, 21 juin.

Köpke, B. (2014). Control issues in emergent bilinguals : towards a new conception of L2 acquisition processes ? *Journée d'Etudes : Contrôle de langue(s) chez l'apprenant d'une langue étrangère et seconde*. Toulouse, Université de Toulouse 2, 18 juin.

Korving, M. (2014). Le langage formulaïque dans les productions écrites et orales des utilisateurs de français langue étrangère en milieu homoglotte et hétéroglotte. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Krönert, A. (2014). Language control in lexical retrieval during L2 German oral production. *Journée d'Etudes : Contrôle de langue(s) chez l'apprenant d'une langue étrangère et seconde*. Toulouse, Université de Toulouse 2, 18 juin.

Lacabanne, M. (2011). Les modalités d'interaction des pilotes avec le système de gestion de vol. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Lacabanne, M. (2011). Analyse des tâches informationnelles de pilotage d'avion. *16ème Journée d'étude sur le Traitement Cognitif des Systèmes d'Information Complexes*. Toulouse, 6 Juillet

Lacabanne, M. (2011). Analyse de la tâche de pilotage et des besoins informationnelles chez les pilotes de gros porteurs. *Rencontres Lordat*, Toulouse, 12 octobre.

Lacabanne, M. (2011). Modalités d'interaction entre les pilotes et le Flight Management System (FMS). *HE2NET*. Bordeaux, 11 Décembre

Lacabanne, M. (2013). Analyse de la tâche de navigation chez les pilotes de gros porteurs et les pilotes d'avion léger. *5ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO 2013)*. Toulouse, 19 avril.

Lacabanne, M. (2013). Analyse de la tâche de navigation chez les pilotes de gros porteurs et les pilotes d'avion léger. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 1er mars.

Lacabanne, M. (2014). Analyse de la tâche de navigation en vue de fournir des recommandations de conception pour un nouvel Flight Management System (FMS). *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Loury, F., Simoës-Perlant, A. & Soum-Favaro, C. (2013). Le rôle de la syllabe dans la production écrite sous dictée chez l'enfant dyslexique : l'effet de la liaison. *5ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO 2013)*. Toulouse, 19 avril.

Machado Key, Y. (2011). Analyse de discours professionnels de guides touristiques : comparaison des manières d'envisager l'objet dont on parle selon notre culture (vénézuélienne/française). *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Machado Key, Y. (2012). L'analyse du discours des guides touristiques : vers des propositions pédagogiques pour l'enseignement du français de spécialité au Venezuela. *Journées scientifique des doctorants de l'ED CLESCO*. Toulouse, 28 mars.

Magnen, C., Fontan, L., Tardieu, J. (2014). Intelligibilité et compréhension de la parole dégradée par simulation de la presbyacousie avec des sujets sains. *Séminaire Octogone-Lordat « Perception, audition, pathologie de l'audition : Mesure automatique de l'intelligibilité et de la compréhension de la parole pour le pré-réglage des prothèses auditives »,* Université de Toulouse 2, 25 avril.

Magnen, C., Fontan, L., Tardieu, J. (2014). Prédiction des scores d'intelligibilité et de compréhension grâce à un moteur de reconnaissance automatique de la parole. *Séminaire Octogone-Lordat « Perception, audition, pathologie de l'audition : Mesure automatique de l'intelligibilité et de la compréhension de la parole pour le pré-réglage des prothèses auditives »*, Université de Toulouse 2, 25 avril.

Marijanovic, V. (2010). L'effet de la modalité de présentation sur la prononciation en lecture à haute voix : le cas des apprenants débutants croates du FLE. *Journée IFR Jeunes*. Toulouse, Institut des Sciences du Cerveau, 29 octobre.

Marijanovic, V. (2010). Le poids de la boucle phonologique dans l'activité de lecture en FLE auprès de publics précoces croates. *Journée Scientifique des Doctorants de l'ED CLESCO (JSDoC2010)*, Toulouse, 08 février.

Massa, E. (2011). Vieillissement cognitif et bilinguisme: vers une meilleure compréhension du rôle des fonctions exécutives dans l'accès au lexique. *Rencontres Lordat*, Toulouse, 12 octobre.

Massa, E. (2012). Vieillissement des fonctions exécutives: étude comparative en potentiels évoqués de sujets monolingues et bilingues. Poster présenté aux *Journées scientifiques Juniors ISCT*, Toulouse, 23 octobre.

Massa, E. (2013). Comparaison de locuteurs bilingues et monolingues dans une tâche linguistique: L'apport des potentiels évoqués en dénomination. *Séminaire Octogone* : *Contrôle cognitif et changement de langues chez le bilingue*. Toulouse, 21 juin.

Massa, E., El Yagoubi, R. & Köpke, B. (2013). Switching between naming and spelling : a comparison of younger and older monolinguals with preliminary ERP data. *Séminaire Octogone « Normal and pathological cognitive aging »*, Toulouse, Université Toulouse-Le Mirail, 12 décembre 2013.

Nocaudie, O. (2012). Reproduction de la structure prosodique perçue : le cas de l'accent initial. Etude pilote sur la convergence phonétique. 4*ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 3 avril.

Nocaudie, O. (2013). Imitation de la structure prosodique en L1 : Influence de la tâche. *5ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO 2013)*. Toulouse, 19 avril.

Nocaudie, O. (2013). *Imitation(s) en parole : approches méthodologiques de la constitution de corpus. Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 7 novembre.

Nocaudie, O. (2014). Un problème d'(auto)imitation : production de logatomes à but de remédiation prosodique/phonétique. *Journée d'Etudes : Contrôle de langue(s) chez l'apprenant d'une langue étrangère et seconde*. Toulouse, Université de Toulouse 2, 18 juin.

Perez Bettan, A. (2013). Le langage préfabriqué dans le discours oral d'apprenants de français langue étrangère. *5ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO 2013)*. Toulouse, 19 avril.

Perez-Bettan, A. (2013). Le langage préfabriqué chez les apprenants de français langue étrangère. Paris 8. *Journée des doctorants Paris 8*, 19 décembre 19 décembre.

Pistono, A. (2012). Les phénomènes pausaux au cours du stade pré-démentiel de la maladie d'Alzheimer : entre mémoire sémantique et mémoire épisodique. Poster présenté aux *Journées scientifiques Juniors ISCT*, Toulouse, 23 octobre.

Pistono, A. (2013). Planification du discours et mémoire épisodique dans la maladie d'Alzheimer prodromale : Étude comportementale et en neuroimagerie. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 10 octobre.

Pistono, A. (2015). Discours narratif et variabilité inter-locuteurs : raconte-moi une histoire, je te dirai quel informateur tu es ! *RTJCO, 7 Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'Octogone*. Toulouse: Université Jean Jaurès, 28 avril.

Planton, S. (2013). Etudes comportementales et neuro-fonctionnelles de la production verbale écrite. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 29 mars.

Sadel, A. (2012). La dyslexie chez le sujet bilingue : les effets compensatoires du bilinguisme sur le trouble phonologique en dyslexie. 4*ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 3 avril.

Sahraoui, H. (2011). Marqueurs de structuration discursive dans l'agrammatisme : stratégie d'expansion et rôle des particules discursives dans une aphasie dite « réduite ». *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 2 novembre.

Sahraoui, H., Mauclair, J. & Baqué, L. (2015). Les dysfluences dans l'aphasie agrammatique : que nous disent les pauses ? Séminaire Octogone-Lordat, 19 mai.

Sahraoui, H. & Rieussec A. (2010). Du Langage Aphasique à l'Interlangue de l'Apprenant : Convergences entre Données Pathologiques et Données en Acquisition des Langues Etrangères. *Séminaire du Laboratoire OCTOGONE-Jacques Lordat,* Université de Toulouse 2-Le Mirail, Toulouse, 10 juin.

Salazar-Perafan, L. (2013). El desarrollo de la reflexión metalingüística en aprendientes adultos de ELE. *Talleres de Verano para profesores de ELE 2013*, Rome, 13 juin.

Serrurier-Zucker, C. (2013). Le drama (la pédagogie théâtrale) en cours de langue étrangère à l'école primaire. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 12 avril.

Solier, C. (2014). Effet Buben et production écrite en FLES par les apprenants arabophones, une étude préliminaire. *6ème Rencontres Transversales des Jeunes Chercheurs d'Octogone (RTJCO 2014)*. Université de Toulouse 2, 14 avril.

Solier, C., Marijanovic, V., Billières, M., & Soum, Ch. (2015). L'input orthographique dans l'apprentissage de l'oral en langue étrangère : influence bénéfique sur la prononciation. *JSDOC (Journée Scientifique des Doctorants de CLESCO).* Toulouse, 17 mars.

Solier, C. (2015). L'input orthographique dans l'apprentissage de l'oral en FLE : une influence bénéfique de l'orthographe sur la prononciation ? *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 5 juin 2015.

Soum, C. (2014). Phénomènes de sandhi et production écrite. *Journée d'études « Méthodes de mesure on-line de l'écrit ».* Octogone-Lordat, Toulouse, 28 mars.

Tardieu, J., & Gaillard, P. (2011). Facilities for technical studies and research in hearing. *INCAS3 Workshop on Sorting Procedures*. Assen (The Netherlands).

Tassin, A. (2013). L'interaction experte dans les articles scientifiques : une négociation en opportunité des actions à réaliser par la communauté scientifique. *Séminaire Octogone-Lordat*, Toulouse, 7 novembre.

Tassin, A. (2014). Développement des habilités rédactionnelles à l'université : marqueurs linguistiques de la conscience du lectorat dans des argumentations produites par des étudiants en L1 et en M1. *Journée d'études « Méthodes de mesure on-line de l'écrit ».* Octogone-Lordat, Toulouse, 28 mars.

Vallat, C. (2011). Etayage, stratégies d'aide à la compréhension et à la production orales en classe de Français Langue Etrangère (FLE) en milieu universitaire chinois. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

Vialettes, L. (2011). Apprentissage de la lecture : analyse de quelques erreurs en lecture à voix haute. *Rencontres Lordat*, Toulouse, 12 octobre.

Zubareva, M. (2011). Remédiation phonétique des russophones apprenant le français. *3ème Rencontre Transversale des Jeunes Chercheurs d'OCTOGONE (RTJCO)*. Toulouse, 29 mars.

AP : Autres productions (comptes rendus)

Cortelazzo, F. (2015). Compte rendu de «The Bilingual Brain» de Arturo E. Hernandez (2013), Oxford University Press. *Aphasie et domaines associés, 40* (2), 3-7.

AP (Diffusion des savoirs au grand public)

Astésano, C. (2012). *Rôle de la prosodie dans la structuration du langage : quels enjeux pour l'orthophonie ?* 4ème Rencontres Orthophonie-SDL – Thème : '*La Prosodie*'. Université Paul-Sabatier, Toulouse, 04 février 2012.

Astésano, C. (2015). Quelles similitudes entre langage et musique ? *Semaine du Cerveau 2015, Toulouse,* 18 mars.

Aura, K. (2012). *Spécialisation hémisphérique des fonctions prosodiques : Evaluation auprès de patients atteints de gliomes de haut grade*. Conférence invitée aux 4ème Rencontres Orthophonie-SDL – Thème : '*La Prosodie*'. Université Paul-Sabatier, Toulouse, 04 février 2012.

Berland, A. & Alazard, Ch. (2012). *La perception auditive vue à travers l'exemple des langues étrangères et du domaine de la surdité. une approche conjointe*. Animation scolaire en classe de 4ème dans le cadre de la semaine du cerveau. Collège de Castanet-Tolosan, mars.

Billières, M. (2011). L'enseignement des langues. *Conversation socractique, Carrefour Culturel Arnaud Bernard*, Toulouse, 28 septembre.

Camps, J.-F. (2012). Les gauchers et la recherche. *Journée nationale des Gauchers*, Brive-la-Gaillarde.

De Boissezon, X, Danet, L. & Sahraoui, H. & Compagnie les Anachroniques (2012). *Le langage et ses troubles*. Conférence inaugurale, *La Semaine du Cerveau 2012*, Toulouse, 12 mars.

Garnier, E & Spanghero-Gaillard, N. (2012). UOH des ressources pour l'enseignement supérieur, *Langues en actes : apprendre une langue étrangère par le théâtre*. http://www.uoh.fr/front/notice?id=ebb0257b-f91d-4bcc-bc57-edc38473b7bb

Gunnarsson, C. (2015). Du comportement expert en orthographe. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 12 mars.

Jucla, M., Iché, A. (2010). Les « dys » Troubles développementaux et des apprentissages. Soirée d'information au Cinéma le Castella, Castelginest (APEDYS, Avenir Dysphasie).

Jucla, M. (2011). « Dys » et troubles du langage. *Conférence organisée par l'APEDYS*, Gramat, 20 septembre.

Jucla, M. (2011). Dyslexie et troubles associés. *Conférence organisée par l'APEDYS*, Boussens, 18 novembre.

Jucla, M. (2012). La dyslexie, un trouble spécifique des apprentissages. *Conférence organisée par l'APEDYS*, Lot, 19 novembre.

Jucla, M. (2013). Lire et écrire : un apprentissage parfois difficile… Comment ? Pourquoi ? *Conférence Incognu,* Toulouse, 23 avril.

Jucla, M. (2015). Du cerveau au stylo (et inversement) : étude neuropsycholinguistique de la production écrite de mots. *Séminaire du Cercle d'Etudiants pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 14 avril.

Köpke, B. (2010). Langue(s) et cerveau. Approche neuropsycholinguistique du bilinguisme. *Conversation socractique, Carrefour Culturel Arnaud Bernard*, Toulouse, 22 septembre.

Köpke, B. & Vermès, B. (2011). Bilinguisme et orthophonie. *Première journée de l'AP-HP*, Paris, 20 mai.

Köpke, B. & Massa, E. (2014). Le cerveau bilingue est-il différent ? Conférence dans le cadre de la *Semaine du Cerveau 2014*, Toulouse, 11 mars.

Lacabanne, M. (2011). *Intelligence et intelligences*. Animation scolaire dans le cadre de la semaine du cerveau. Collège de Cazères, mars.

Lacabanne, M. (2012). Apprendre. Soirée d'information : Les intelligences multiples. Avec le CIRASTI et l'association « Les chemins buissonniers ». Lherm, 6 Octobre.

Marijanovic, V. (2014). Cycle de trois conférences "Diversité des langues". Toulouse : Université du Temps Libre, 10-17-24 juin.

Marijanovic, V. (2014). "A la découverte de la langue croate". (CP-CE1-CM1-CM2) 5 Ateliers dans les écoles primaires *La Peyronnette* et *Jean-Jaurès* (St-Alban, 31) dans le cadre de la Semaine de la rencontre avec la Croatie organisée par le Comité du jumelage de la Mairie de St-Alban (31) et l'Association Maison de l'Europe, 19 au 23 mai.

Marijanovic, V. (2015). Cycle de trois conférences "Les écritures du monde". Toulouse : Université du Temps Libre, les 09-16-23 juin.

Massa, E. (2012). *Bonjour! こんにちは! quand deux langues se bousculent dans notre cerveau*. Animation scolaire en classe de 2nd dans le cadre de la semaine du cerveau. Lycée Ozenne, Toulouse, mars.

Nespoulous, J-L. (2012). *Langage et Cerveau. Apport de l'observation de cas pathologiques (aphasies) à la meilleure compréhension du fonctionnement du langage chez le sujet normal*. Collège de Barral, Castres, 7 mars.

Sahraoui, H. (2013). Que nous apprennent les troubles du langage ? *Sciences Humaines, Le Langage en 12 Questions*, n°246, 3.

Sahraoui, H. (2013). L'aphasie : objet et moyen de la neurolinguistique. *Cercle des Etudiants Pour l'Etude du Langage (CEPEL)*, Toulouse, 17 avril.

Sahraoui, H. (2014). Participation au débat « L'enseignement des langues peut-il aider à faire vivre les langues ? » dans le cadre du *Forum des langues du monde 2014*, Toulouse, 18 mai.

Soum-Favaro, Ch. (2012). *L'écriture*. Animation scolaire en classe de 5ème dans le cadre de la semaine du cerveau. Collèges Vauquelin et George Sand, Toulouse, mars.

Spanghero-Gaillard, N. (2012) L'intercompréhension en langues étrangères. *Festival Novela 2012 Fête connaissance*, catégorie « Colporteurs de savoirs ». Toulouse, 22 septembre.

Théophanous, O. (2010). Interactions verbales et communication interculturelle. Conservatoire National d'Arts et Métiers, Toulouse, 23 mars.

Vermès, B. & Köpke, B. (2011). Présentation du Bilingual Aphasia Test (BAT). *Première journée de l'AP-HP*, Paris, 20 mai.

Woisard, V. (2012). *La prosodie dans les taches de jugement perceptif des troubles de la production de la parole pathologique en pratique clinique.* Conférence invitée aux 4ème Rencontres Orthophonie-SDL – Thème : '*La Prosodie*'. Université Paul-Sabatier, Toulouse, 04 février 2012.

Octogone - Structure Transversale

ACL : articles dans des revues internationales répertoriées

Hilton, D., Régner, I., Cabantous, L., Charalambides, L., & Vautier, S. (2011). Do positive illusions predict overconfidence in judgment? A test using interval production and probability evaluation measures of miscalibration. *Journal of Behavioral Decision Making, 24*, 119-134.

Lacot, E., Barbeau, E. J., Thomas-Anterion, C., Basaglia-Pappas, S., Pariente, J., Puel, M., & Vautier, S. (2011a). Le TOP 12 : comment s'en servir pour repérer une pathologie du vieillissement cognitif. *Revue de Neuropsychologie, Neurosciences Cognitives et Cliniques, 3* 273-283. doi:10.1684/nrp.2011.0188

Lacot, E., Barbeau, E. J., Thomas-Anterion, C., Basaglia-Pappas, S., Pariente, J., Puel, M., & Vautier, S. (2011b). Le TOP 12 : comment interpréter les réponses comme des mesures de la capacité de la mémoire collective. *Revue de Neuropsychologie, Neurosciences Cognitives et Cliniques, 3*, 284-289. doi:10.1684/nrp.2011.0189

Matton, N., Vautier, S., & Raufaste, E. (2011). Test-specificity of the advantage of retaking cognitive ability tests. *International Journal of Selection and Assessment, 19*, 11-17.

Matton, N., Raufaste, E., & Vautier, S. (2013). External validity of individual differences in multiple cue probability learning: The case of pilot training. *Judgment and Decision Making, 8*, 589-602.

Vautier, S. (2011a). Measuring change with multiple visual analogue scales: Application to tense arousal. *European Journal of Psychological Assessment, 27*, 111-120.

Vautier, S. (2011b). The operationalization of general hypotheses versus the discovery of empirical laws in Psychology. *Philosophia Scientiae, 15*, 105-122.

Vautier, S. (2012). Propos sur la responsabilité scientifique du psychologue. Essai d'épistémologie appliquée. *Pratiques Psychologiques, 18*, 373-383.

Vautier, S. (2013). How to state general qualitative facts in Psychology? *Quality & Quantity, 47*, 49-56.

Vautier, S. (2014). *Une critique du conformisme méthodologique en psychologie générale : on peut aussi chercher des relations générales restrictives*. Toulouse, France: Université de Toulouse-Le-Mirail. (disponible sur le blog de SV)

Vautier, S., Gillie, R., & Veldhuis, M. (2011). About validity of conclusions based on multiple linear regression: A commentary on Kupelian et al. (2010). *Preventive Medicine, 52,* 465.

Vautier, S., Lacot, E., & Veldhuis, M. (2014). Puzzle-solving in psychology: The neo-Galtonian vs. nomothetic research focuses. *New Ideas in Psychology, 33*, 46-53.

Vautier, S., Veldhuis, M., Lacot, E., & Matton, N. (2012). The ambiguous utility of psychometrics for the interpretative founding of socially relevant avatars. *Theory & Psychology, 22*, 810-822.

Veldhuis, M., Matton, N., & Vautier, S. (2012). Using IRT to evaluate measurement precision of selection tests at the French pilot training. *International Journal of Aviation Psychology, 22*, 18-29.

Ziegler, M., & Vautier, S. (2014). A farewell, a welcome, and an unusual exchange. *European Journal of Psychological Assessment, 30*, 81-85.

COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

Afzali, M., & Vautier, S. (2012, August). Risk assessment: Test scores vs. conditional frequencies. *2012 European Mathematical Psychology Group Meeting*, Pamplona, Spain.

Lacot, E., Köhler S., Puel, M., Pariente, J., Vautier, S., & Barbeau, E. J. (2013, décembre). Modèles processuels vs. modèles représentationnels de la mémoire déclarative : une étude de cas. *Réunion d'hiver de la Société de Neuropsychologie de la Langue Française*. Paris, France.

Lacot, E., & Vautier, S. (2012, August). Can test scores from nested observations have a realist interpretation? *2012 European Mathematical Psychology Group Meeting*, Pamplona, Spain.

Matton, N., Raufaste, E., & Vautier, S. (2012, July). Assessing self-rated confidence during cognitive tasks: An exploratory study in the context of pilot selection. *International Conference on thinking*, London, UK.

Matton, N., Raufaste, E., & Vautier, S. (2012, September). Multiple-cue probability learning can predict airline pilot training success. *30th European Association for Aviation Psychology Conference*, Villasinius, Sardinia.

Puyo, M., Matton, N., Vautier, S., Prade, H., Dubois, D. (2012, Novembre). Recherche de profils de candidats à risque par calcul de regroupement flou relationnel. *21e rencontres francophones sur la Logique floue et ses applications*, Compiègne, France.

Vautier, S., Hubert, L., & Veldhuis, M. (2011, August). How mathematical psychologists could help test-score psychologists to perceive the empirical reality they have built? *2011 Meeting of the European Mathematical Psychology Group*, Paris.

AFF : Communication par affiche dans un congrès international ou national

Afzali, M., Birmes, P., & Vautier, S. (2013, July). Suicide risk levels and their moderation in the French "Mental Health in the General Population" survey. Poster presented at 27th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Bordeaux, France.

Afzali, M., Birmes, P., & Vautier, S. (2014, March). Does trauma severity really predict suicidal act? Poster accepted at 4th biennial conference of the European Society for Trauma and Dissociation, Copenhagen, Denmark.